



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 - 2570)



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570)

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 19 “...การจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ...” อีกทั้งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 7 ให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี จึงจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 - 2570) โดยคำนึงถึงความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570 และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี

กลุ่มงานยุทธศาสตร์และการพัฒนา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบท สภาพแวดล้อม และสถานการณ์ของพื้นที่ ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้	1
1.1 บริบทด้านกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน)	1
1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ	6
1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม	9
1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	17
1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	18
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้	21
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580	21
2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	24
2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	30
2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	33
2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579	34
2.6 แผนพัฒนาภาคกลางปริมณฑลและ กทม.	37
2.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1	38
2.8 แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี	40
2.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี	41
2.10 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	43
ส่วนที่ 3 ข้อมูลพื้นฐาน และการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	44
3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด	44
-ข้อมูลหน่วยจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในสังกัด	
-ข้อมูลด้านบุคลากร	
3.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา	52
- การเรียนรู้ตลอดชีวิต	
- การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	
- การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	
3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของหน่วยงาน (SWOT)	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 วิสัยทัศน์ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลักของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี	60
4.1 วิสัยทัศน์	61
4.2 พันธกิจ	61
4.3 คำนิยาม	61
4.4 เป้าหมายหลัก	62
4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย	62
4.6 คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด	65
ส่วนที่ 5 ประเด็นการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ และแนวทางขับเคลื่อน	68
5.1 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 1 การสร้างโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	68
5.2 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	69
5.3 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้	69
5.4 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	70
5.5 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 5 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานตำแหน่งและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	70
5.6 ประเด็นการขับเคลื่อนที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	70
5.7 แนวทางการขับเคลื่อน	71
ส่วนที่ 6 การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดสู่การปฏิบัติ	83
6.1 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้กับแผนระดับต่าง ๆ	83
6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	85
6.3 บทบาทของหน่วยจัดการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	85
6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด	86
6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	87
6.6 ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดในอนาคต	88
1) ผลกระทบนำไปสู่นาคต เช่น จะทำ สนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้ในพื้นที่อย่างไร เป็นต้น	
2) ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ ผลจากการพัฒนา	
ภาคผนวก	90
ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดราชบุรี	91
ประกาศเผยแพร่แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570)	93
แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570)	98
คณะผู้จัดทำ	99

ส่วนที่ 1

บริบทและสถานการณ์ที่มีผลต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และเป็นเรื่องที่ควรส่งเสริมเพื่อให้ประชาชนไม่หยุดพัฒนาตนเอง สนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่าง ๆ ในเวทีโลก ภัยคุกคามต่อชีวิต และการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สังคม และตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ในปัจจุบันประเทศไทยยังคงประสบความท้าทายอีกหลายประการ อาทิ การขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว แนวโน้มการเป็นสังคมผู้สูงอายุและสัดส่วนของประชากรในวัยทำงานที่ลดลงเรื่อย ๆ ดังนั้น การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ คือปัจจัยสำคัญของความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในอนาคต คุณภาพของระบบการศึกษาการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ถือเป็นกุญแจสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมเปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนการสอนให้มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะและทักษะของผู้เรียน กระบวนการที่ทุกคนมีส่วนร่วมวิธีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้

1.1 บริบทด้านกายภาพ (ข้อมูลพื้นฐาน)

ประวัติความเป็นมาของจังหวัดราชบุรี

จังหวัดราชบุรี มีชื่ออันเป็นมงคลยิ่ง หมายถึง “เมืองพระราชา” เป็นเมืองเก่าแก่เมืองหนึ่งของประเทศไทย จากการศึกษาและขุดค้นของนักประวัติศาสตร์ นักโบราณคดี พบว่าดินแดนแถบลุ่มแม่น้ำ แม่กลองแห่งนี้เป็นถิ่นฐานที่อยู่อาศัยของคนหลายยุคหลายสมัย และมีความรุ่งเรืองมาตั้งแต่อดีต จากหลักฐานทางโบราณสถานและโบราณวัตถุจำนวนมาก ทำให้เชื่อได้ว่ามีผู้คนตั้งถิ่นฐานอยู่ในบริเวณนี้ตั้งแต่ยุคหินกลาง ตลอดจนได้ค้นพบเมืองโบราณสมัยทวารวดีที่ตำบลคูบัว อำเภอเมืองราชบุรี พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี ได้เคยดำรงตำแหน่งหลวงยกกระบัตรเมืองราชบุรีในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย ซึ่งในช่วงปลายสมัยกรุงศรีอยุธยาและตอนต้นกรุงรัตนโกสินทร์ปรากฏหลักฐานทางประวัติศาสตร์ว่าเมืองราชบุรีเป็น

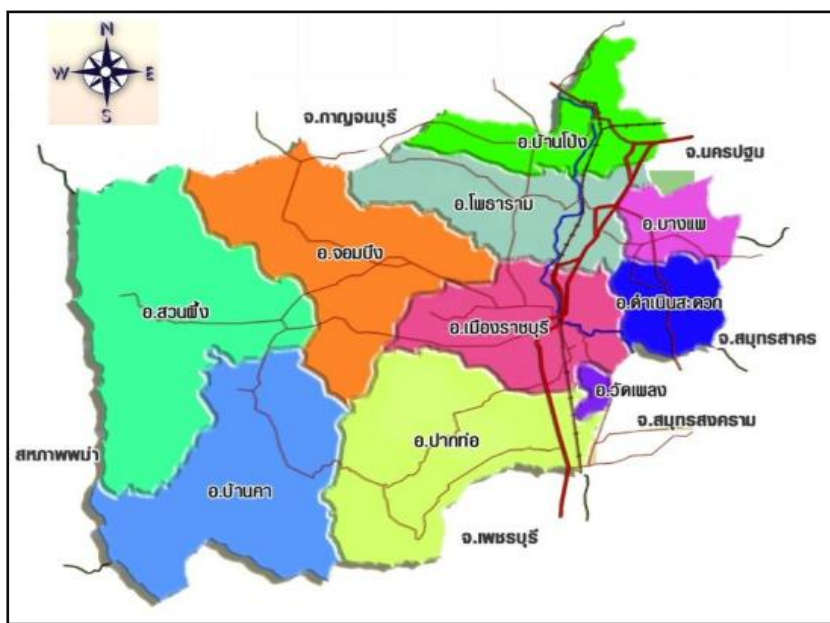


เมืองหน้าด่านที่สำคัญเป็นสมรภูมิการรบหลายสมัย โดยเฉพาะในสมัยสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้ยกทัพมาตั้งรับศึกพม่าในเขตราชบุรีหลายครั้ง ครั้งที่สำคัญที่สุด คือ สงครามเก้าทัพ ต่อมา พ.ศ. 2360

ในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ได้โปรดเกล้าฯให้สร้างกำแพงเมืองใหม่ทางฝั่งซ้ายของแม่น้ำแม่กลองตลอดมาจนถึงปัจจุบัน ครั้นถึงสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ใน พ.ศ. 2437 ได้ทรงเปลี่ยนการปกครองส่วนภูมิภาค โดยรวมหัวเมืองต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ชิดกันตั้งขึ้นเป็นมณฑล และได้รวมเมืองราชบุรี เมืองกาญจนบุรีเมืองสมุทรสงคราม เมืองเพชรบุรี เมืองปราณบุรี เมืองประจวบคีรีขันธ์ รวม 6 เมืองตั้งขึ้นเป็นมณฑลราชบุรีโดยตั้งที่บัญชาการมณฑล ณ เมืองราชบุรี ทางฝั่งขวาของแม่น้ำแม่กลอง (ต่อมาเป็นที่ตั้งของศาลากลางจังหวัดราชบุรีหลังเก่า และในปัจจุบันเป็นที่ตั้งของพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติราชบุรี) ต่อมาในปี พ.ศ. 2440 ได้ย้ายที่บัญชาการเมืองราชบุรี จากฝั่งซ้ายกลับมาตั้งรวมอยู่แห่งเดียวกับศาลาว่าการมณฑลราชบุรี ทางฝั่งขวาของแม่น้ำแม่กลอง จนถึง พ.ศ. 2476 เมื่อได้มีการยกเลิกการปกครองแบบมณฑลทั้งหมด มณฑลราชบุรีจึงถูกยกเลิกและคงฐานะเป็นจังหวัดราชบุรีจนถึงปัจจุบัน

ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดราชบุรีตั้งอยู่ในพื้นที่ภาคกลางด้านทิศตะวันตก มีพื้นที่ 3,247 ล้านไร่ หรือ 5,196 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 11.27 ของเนื้อที่ภาคตะวันตก 8 จังหวัด มีพื้นที่ชายแดนติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ โดยมีเทือกเขาตะนาวศรีเป็นแนวพรมแดนสันปันน้ำ ระยะความยาว 73 กิโลเมตรจังหวัดราชบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ 100 กิโลเมตร มีแม่น้ำแม่กลองเป็นแม่น้ำสายหลักไหลผ่านจังหวัดราชบุรีในเขตพื้นที่อำเภอบ้านโป่ง โพธาราม และอำเภอเมืองราชบุรี เป็นระยะทาง 67 กิโลเมตร



แผนภูมิ : 1 ที่ตั้งและอาณาเขตของจังหวัดราชบุรี

อาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดกาญจนบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดเพชรบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดนครปฐม สมุทรสาคร และ สมุทรสงคราม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์

ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศแบ่งได้เป็น 4 ลักษณะ คือ

(1) **พื้นที่ภูเขาสูง** ได้แก่ บริเวณเขตแดนด้านทิศตะวันตกติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ และเขตแดนด้านทิศใต้ติดกับจังหวัดเพชรบุรี มีสภาพเป็นเทือกเขาสูง อุดมด้วยป่าดิบป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าไผ่ ความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางตั้งแต่ 200 เมตร ถึง 1,100 เมตร สภาพเนื้อดินค่อนข้างเป็นดินทราย มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ มีปฏิกิริยาเป็นกรด ดินอุ้มน้ำได้น้อย อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และด้านทิศตะวันตกของอำเภอปากท่อ

(2) **พื้นที่ราบสูง** ได้แก่ บริเวณถัดจากเทือกเขามาทางด้านทิศตะวันออก จนถึงตอนกลางของพื้นที่จังหวัด มีลักษณะเป็นที่ราบสูงและเป็นลอนลาด มีแม่น้ำภาชีและลำห้วยสาขาเป็นสายน้ำหลักสภาพดินเป็นดินร่วนปนทราย มีการชะล้างพังทลายของหน้าดินค่อนข้างสูง สภาพเหมาะกับการปลูกพืชไร่และไม้ผล อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา อำเภอจอมบึง และด้านทิศตะวันตกของอำเภอปากท่อ เมืองราชบุรี โพธาราม และอำเภอบ้านโป่ง

(3) **พื้นที่ราบลุ่ม** ได้แก่ บริเวณสองฝั่งแม่น้ำแม่กลอง และด้านทิศตะวันออกของจังหวัด มีความอุดมสมบูรณ์ค่อนข้างดี มีระบบชลประทานแม่กลองที่เป็นระบบชลประทานขนาดใหญ่ สภาพดินเป็นดินร่วนและดินร่วนปนเหนียว เหมาะแก่การปลูกข้าวและพืชผัก อยู่ในเขตอำเภอจอมบึง ปากท่อ เมืองราชบุรี บางแพ โพธาราม และอำเภอบ้านโป่ง

(4) **พื้นที่ราบลุ่มต่ำ** ได้แก่ บริเวณทิศตะวันออกของจังหวัด บริเวณตอนปลายของแม่น้ำแม่กลองที่เชื่อมต่อกับจังหวัดสมุทรสงคราม เป็นที่ราบลุ่ม มีลำคลองและคูน้ำที่เชื่อมต่อกับแม่น้ำแม่กลอง อยู่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง 1 - 2 เมตร สภาพดินค่อนข้างเป็นเนื้อดินเหนียว ระบายน้ำเร็ว มีความอุดมสมบูรณ์ตามธรรมชาติปานกลางถึงสูง ใช้ทำนา และยกร่องเพื่อปลูกพืชสวนและพืชผัก อยู่ในเขตอำเภอวัดเพลง และอำเภอดำเนินสะดวก

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดราชบุรีตั้งอยู่ในเขตที่ได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้สามารถแบ่งออกตามฤดูกาลได้ 3 ฤดู ดังนี้

1) **ฤดูร้อน** เริ่มตั้งแต่กลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ช่วงนี้ได้รับอิทธิพลจากลมตะวันออกเฉียงใต้พัดผ่านทำให้มีอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป อาจมีพายุฤดูร้อนเกิดขึ้นในช่วงเดือนมีนาคมถึงเดือนเมษายน (สถิติอุณหภูมิสูงที่สุดวัดได้ 40.9 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 24 เมษายน 2564)

2) **ฤดูฝน** แบ่งออกเป็น 2 ช่วง ได้แก่

ช่วงแรก ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงเดือนสิงหาคม ช่วงนี้ได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดเอาความชื้นจากมหาสมุทรอินเดียและทะเลอันดามัน แต่เนื่องจากมีเทือกเขาตะนาวศรีกั้นอยู่ จึงทำให้พื้นที่ติดเทือกเขาได้รับปริมาณฝนไม่มากนัก ส่วนใหญ่จะถูกพัดเลยไปตกแถบลุ่มน้ำแม่กลองและด้านตะวันออกของจังหวัด

ช่วงที่สอง ประมาณเดือนกันยายนถึงกลางเดือนพฤศจิกายน ช่วงนี้ได้รับอิทธิพลจากร่องมรสุมที่เลื่อนลงมาจากทางภาคเหนือมาปะทะแนวเทือกเขาตะนาวศรี ทำให้มีฝนตกชุกและตกหนักแถบอำเภอสวนผึ้ง บ้านคา จอมบึง และอำเภอโพธาราม ทำให้เกิดอุทกภัยและน้ำป่าไหลหลากจากเทือกเขาเป็นประจำทุกปี ปริมาณฝนมากที่สุดต่อเดือน วัดได้ 441.5 มิลลิเมตร เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2548 ปริมาณฝนมากที่สุดต่อปี วัดได้ 1,513.1 มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. 2539 ปริมาณฝนน้อยที่สุดต่อปี วัดได้ 902.7 มิลลิเมตร เมื่อปี พ.ศ. 2564

3) **ฤดูหนาว** เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ มีอากาศหนาวเย็นเนื่องจากได้ลมที่พัดนำเอาความหนาวเย็นและแห้งมาปกคลุมทำให้พื้นที่ตามเชิงเขา และอำเภอปากท่อมีอากาศหนาวถึงหนาวจัดทุกปี (สถิติอุณหภูมิต่ำที่ 25 ธันวาคม 2542)

การปกครอง และประชากร

จังหวัดราชบุรี แบ่งการปกครองออกเป็น 10 อำเภอ 104 ตำบล 975 หมู่บ้าน

การจัดองค์กรบริหารราชการส่วนภูมิภาค มีหน่วยงานราชการที่อยู่ในความควบคุมดูแลของผู้ว่าราชการจังหวัด ประกอบด้วย

(1) ส่วนราชการในระดับจังหวัด แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ หน่วยราชการบริหารส่วนภูมิภาค ประจำจังหวัด จำนวน 31 หน่วยงาน และหน่วยราชการบริหารส่วนกลาง จำนวน 78 หน่วยงาน

(2) การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน 112 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี เทศบาลเมือง 4 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมืองราชบุรี เทศบาลเมืองบ้านโป่ง เทศบาลเมืองโพธาราม และเทศบาลเมืองท่าผา เทศบาลตำบล 30 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 77 แห่ง

การแบ่งเขตการปกครองจังหวัดราชบุรี

ลำดับ	อำเภอ	ตั้งเมื่อ	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวน (แห่ง)	
				ตำบล	หมู่บ้าน
1	เมืองราชบุรี	ร.ศ. 116	430.298	22	187
2	บ้านโป่ง	ร.ศ. 116	366.559	15	183
3	โพธาราม	พ.ศ. 2436	417.009	19	156
4	ดำเนินสะดวก	ก่อน พ.ศ. 2400	210.271	13	105
5	ปากท่อ	ร.ศ. 118	757.835	12	85
6	จอมบึง	พ.ศ. 2438	772.054	6	89
7	บางแพ	พ.ศ. 2457	172.597	7	65
8	สวนผึ้ง	พ.ศ. 2517	1,005.080	4	37
9	บ้านคา	พ.ศ. 2540	1,026.867	3	40
10	วัดเพลง	พ.ศ. 2453	37.892	3	28
รวม			5,196.462	104	975

หมายเหตุ : ตำบลจำนวน 104 ตำบล ประกอบด้วย ตำบลในการปกครองท้องถิ่น จำนวน 101 ตำบล การปกครองท้องถิ่น (อยู่ในเขตเทศบาลเมือง) จำนวน 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองราชบุรี ตำบลบ้านโป่ง อำเภอบ้านโป่ง และตำบลโพธาราม อำเภอโพธาราม

คำขวัญประจำจังหวัดราชบุรี

“คนสวยโพธาราม คนงามบ้านโป่ง เมืองโอ่งมังกร วัดขนอนหนังใหญ่ ดั่นใจถ้ำงาม ตลาดน้ำดำเนิน เพลินค้างคาวร้อยล้าน ย่านยี่สกปลาดี”

สัญลักษณ์ประจำจังหวัดราชบุรี



★ **ตราประจำจังหวัด** คือ เครื่องราชกกุธภัณฑ์ของพระมหากษัตริย์ 2 สิ่ง ได้แก่ พระแสงขรรค์ชัยศรีประดิษฐานอยู่บนบันไดแก้ว และฉลองพระบาทคู่ประดิษฐานอยู่บนพานทอง หมายถึง เครื่องแสดงถึงความเป็นพระเจ้าแผ่นดิน



★ **ดอกไม้ประจำจังหวัด** คือ ดอกกัลปพฤกษ์เป็นไม้ยืนต้นขนาดกลาง สูง 5-15 เมตรผลัดใบเรื้อน ยอดกลมหรือรูปรีแผ่กว้างใบประกอบขนนกออกดอกเดือนกุมภาพันธ์-เมษายน



★ **ต้นไม้ประจำจังหวัด** คือ ต้นโมกมัน ลักษณะทั่วไป สูง 8-20 เมตร เปลือกต้นสีเทาอ่อน ถึงสีน้ำตาล มีขนสั้นนุ่ม ออกดอกระหว่างเดือน มกราคม ถึง มีนาคม

1.2 บริบทด้านเศรษฐกิจ

สถานการณ์ด้านเศรษฐกิจจังหวัดราชบุรี ณ เดือนมีนาคม 2567 การประมาณการเศรษฐกิจจังหวัดราชบุรีในปี 2567 การขยายตัว ทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจจังหวัดราชบุรีในปี 2567 คาดว่าจะขยายตัวที่ร้อยละ 3.8 (โดยมีช่วงคาดการณ์ ที่ร้อยละ 0.5 ถึง 7.3) ขยายตัวในอัตราชะลอตัวจากปี 2566 โดยเป็นผลมาจาก

ด้านอุปสงค์ คาดว่าจะขยายตัวเมื่อเทียบกับปีก่อนที่ร้อยละ 4.8 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 2.3 ถึง 7.3) จากการใช้จ่ายภาครัฐ คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 5.4 จากหน่วยงานภาครัฐมีการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดซื้อจัดจ้างไว้ล่วงหน้า ก่อนที่พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2567 จะมีผลบังคับใช้การบริโภคภาคเอกชน คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 4.7 สะท้อนจากการเพิ่มขึ้นของปริมาณการจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่ม และจำนวนรถยนต์นั่งส่วนบุคคลจดทะเบียนใหม่ ตามมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจของภาครัฐที่มีอย่างต่อเนื่อง สำหรับการลงทุนภาคเอกชนคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 3.4 จากการเพิ่มขึ้นของสินเชื่อเพื่อการลงทุน และจำนวนพื้นที่อนุญาตก่อสร้างตามความเชื่อมั่นของนักลงทุน รวมถึงมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจ ของภาครัฐเพื่อส่งเสริมการลงทุนภายในประเทศ

ด้านอุปทาน คาดว่าจะขยายตัวเมื่อเทียบกับปีก่อน ที่ร้อยละ 3.9 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.3 ถึง 7.7) ตามภาคการผลิตที่สำคัญ ได้แก่ ภาคบริการคาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 5.0 จากปริมาณการใช้ไฟฟ้าของธุรกิจการโรงแรม และยอดจำหน่ายธุรกิจค้าส่ง - ค้าปลีกที่เพิ่มขึ้น โดยมีแรงสนับสนุนจากจังหวัดราชบุรีมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ช่วงต้นปีอาทิ เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชน และกีฬาอาวุโสแห่งชาติ ในปี 2567 งาน "ท่องเที่ยวราชบุรี ของดีเมืองโอ่งและงานกาชาดประจำปี 2567" งานสมโภชศาลหลักเมืองราชบุรี ประจำปี 2567 ตลอดจนมีการจัดปฏิทินกิจกรรมการท่องเที่ยวของจังหวัดตลอดทั้งปี ถือเป็นการส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศตามนโยบายของรัฐบาลทั้งในสวนของเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชน เพื่อกระจายรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจ ภายในจังหวัดเพิ่มขึ้น ภาคอุตสาหกรรม คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.6 สะท้อนจากปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรมที่เพิ่มขึ้นจากการส่งออกสินค้าที่ขยายตัวผนวกกับการลงทุนภาครัฐ ส่งผลให้ผู้ประกอบการกิจการ โรงงานมีการลงทุนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับการเพิ่มขึ้นของจำนวนทุนจดทะเบียนโรงงานและจำนวนโรงงาน อุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม คาดว่าจะขยายตัวร้อยละ 2.0 โดยมีปัจจัยสนับสนุนจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการผลิตที่เหมาะสมต่อการเกษตร ผนวกกับภาครัฐมีนโยบายและมาตรการช่วยเหลือเกษตรกร เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าเกษตรให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้น

ปัจจัยเสี่ยงเศรษฐกิจของจังหวัดราชบุรี

1) เศรษฐกิจทั่วโลกชะลอตัวจากปัญหาภาวะเงินเฟ้อ ส่งผลกระทบให้หลายชาติต้องขึ้นอัตราดอกเบี้ยนโยบาย เช่น ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อขึ้นอัตราดอกเบี้ยนโยบายส่งผลให้ความต้องการเงินดอลลาร์สหรัฐเพิ่มขึ้น และค่าเงินบาทของไทยอ่อนค่าลง โดยเฉพาะประเทศที่ขาดดุลการค้า ค่าเงินจะอ่อนมากกว่าประเทศเกินดุลการค้า โดยประเทศไทยขาดดุลการค้าปีใน 2565 (มูลค่าการนำเข้ามากกว่าการส่งออก) ส่งผลให้ค่าเงินบาทอ่อนค่า ทำให้การนำเข้าสินค้าที่เป็นปัจจัยการผลิตแพงขึ้น เช่น น้ำมัน ปุ๋ย เป็นต้น ในขณะที่สินค้าส่งออกจะถูกลง แต่ราคาสินค้าเกษตรในปัจจุบันยังอยู่ในระดับต่ำ เช่น ยางพารา ข้าว เป็นต้น

2) มาตรการทางการเงินการคลัง ที่เข้ามาช่วยบรรเทาผลกระทบที่เกิดจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) อาทิ โครงการบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ปี 2565 ซึ่งมีส่วนในการสนับสนุนอุปสงค์ภายในประเทศ และลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ตลอดจนรักษาแรงกระตุ้นทางเศรษฐกิจจากการใช้จ่ายภาคครัวเรือนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

3) นโยบายอัตราดอกเบี้ย ธนาคารแห่งประเทศไทย (ธปท.) ปรับขึ้นดอกเบี้ยนโยบาย เป็น 1.50 ต่อปี (จากผลการประชุมของ กนง. ในวันที่ 25 มกราคม 2566) เพื่อให้เหมาะสมกับการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างมีเสถียรภาพในระยะยาว โดยจะมีการปรับขนาดและเงื่อนเวลาของการขึ้นอัตราดอกเบี้ยนโยบาย หากแนวโน้มเศรษฐกิจและเงินเฟ้อของประเทศไทยเปลี่ยนแปลงไปจากที่กำหนดไว้

4) ภาระหนี้สินครัวเรือน และธุรกิจที่ยังอยู่ในระดับสูงจะเป็นอุปสรรคต่อการฟื้นตัวของอุปสงค์ หรือความต้องการในประเทศ รวมทั้งความสามารถในการชำระหนี้ ในขณะเดียวกันแนวโน้มอัตราดอกเบี้ย ยังอยู่ในช่วงขาขึ้น ประกอบกับตลาดแรงงานที่ยังไม่ฟื้นตัวเต็มที่

5) ความเสี่ยงด้านต้นทุนการผลิตที่เพิ่มขึ้น ต้นทุนการผลิต เช่น ค่าปุ๋ย ค่ายา ค่าจ้างแรงงาน ปัจจัยทุนของเกษตรกร และราคาสินค้าอุปโภคบริโภคที่เพิ่มสูงขึ้น

ปัจจัยสนับสนุนเศรษฐกิจของจังหวัดราชบุรี

1) การฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยว โดยเฉพาะภายหลังการเปิดประเทศของจีน ซึ่งจะช่วยสนับสนุนการขยายตัวของภาคบริการภายในประเทศ

2) การขับเคลื่อนมาตรการสนับสนุนการท่องเที่ยวของภาครัฐให้สามารถสร้างกิจกรรมการท่องเที่ยวอย่างเป็นรูปธรรม และการรณรงค์ สนับสนุนการใช้สินค้าที่ผลิตภายในประเทศทั้งในภาครัฐ ภาคครัวเรือน และ ภาคธุรกิจเอกชน เพื่อสนับสนุนการฟื้นตัวของกิจกรรมการผลิตในประเทศและลดการนำเข้าโดยเฉพาะภายใต้แนวโน้มการลดลงของการเกินดุลบัญชีเดินสะพัด และการขาดดุลการค้าอย่างต่อเนื่อง

3) มาตรการต่าง ๆ ของรัฐในการเพิ่มประสิทธิภาพและเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว และเป็นไปตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด

4) การดูแลการผลิตภาคเกษตรและรายได้เกษตรกร โดยการเตรียมมาตรการรองรับผลผลิตสินค้าเกษตรที่จะออกสู่ตลาด สร้างความเข้มแข็งให้กับห่วงโซ่การผลิตของภาคเกษตร ขยายผลการทำเกษตรยั่งยืน และเกษตรอินทรีย์

5) ความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้เกษตรกรใช้เทคโนโลยีในการผลิตและใช้ปัจจัยการผลิตอย่างเหมาะสม

สรุปภาพรวมด้านการเกษตรของจังหวัดราชบุรี

จังหวัดราชบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ประมาณ 3,247,789 ไร่ เป็นพื้นที่ทำการเกษตร 1,167,742 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 35.95 ของพื้นที่ทั้งหมด โดยแบ่งเป็น ทำนา 223,532 ไร่, พืชไร่ 428,978 ไร่, ไม้ผล 78,810 ไร่, ไม้ยืนต้น 181,303 ไร่, พืชผัก 55,913 ไร่, ไม้ดอก/ไม้ประดับ 3,400 ไร่, สมุนไพร 645 ไร่ และการเกษตรอื่น ๆ และมีครัวเรือนเกษตรกรที่ขึ้นทะเบียน จำนวน 44,781 ครัวเรือน (ระบบทะเบียนเกษตรกร ปี 2566)

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ มะพร้าว น้ำหอม ข้าว สับปะรด อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง ปาล์มน้ำมัน ยางพาราทุเรียน กาแฟ มะม่วง ลำไย

การส่งเสริมและพัฒนากษตร มีโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกรให้มีขีดความสามารถในการผลิตและจัดการสินค้าเกษตร โดยยึดหลักตลาดนำการผลิต ส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกรให้มีความเข้มแข็ง และสามารถพึ่งตนเองได้ การบริหารจัดการด้านการเกษตรประโยชน์แก่เกษตรกร ได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ ซึ่งจะส่งผลให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้นและมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการระบบส่งเสริมเกษตรแบบแปลงใหญ่ เกษตรกรมีการรวมกลุ่มทำการผลิตสินค้าเกษตร มีการบริหารจัดการร่วมกัน เกษตรกรสามารถลดต้นทุนการผลิตและมีผลผลิตต่อหน่วยเพิ่มขึ้น และรวมกันจำหน่ายโดยมีตลาดรองรับที่แน่นอน, โครงการส่งเสริมการใช้เครื่องจักรกลทางการเกษตร, โครงการส่งเสริมและพัฒนาวิสาหกิจชุมชน กิจกรรมการยกระดับศักยภาพวิสาหกิจชุมชน, โครงการสร้างความเข้มแข็งกลุ่มการผลิตด้านการเกษตรพัฒนาศักยภาพกลุ่มส่งเสริมอาชีพการเกษตร เพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้ประกอบการเกษตรเบื้องต้น พัฒนาศักยภาพกลุ่มแม่บ้านเกษตรกรเพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้ประกอบการเกษตรเบื้องต้น พัฒนาศักยภาพกลุ่มยุวเกษตรกรเพื่อเตรียมความพร้อมสู่กลุ่มเข้มแข็ง (Smart Group)

1) การพัฒนามาตรฐานการผลิต

ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตสินค้าเกษตรที่ได้คุณภาพ มาตรฐาน และปลอดภัย เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน สร้างความตระหนักรู้ของผู้ผลิตและผู้บริโภคถึงความสำคัญของเกษตรปลอดภัย และส่งเสริมด้านการขยาย ตลาดบริโภคสินค้าเกษตรปลอดภัย รวมทั้งสนับสนุนการทำเกษตรอินทรีย์ตั้งแต่ระดับอินทรีย์วิถีชาวบ้าน เพื่อต่อยอดสู่เกษตรอินทรีย์เชิงพาณิชย์ที่ได้มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ โดยมีการดำเนินโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพมาตรฐานสินค้าเกษตร กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสินค้าเกษตรสู่มาตรฐาน GAP, โครงการพัฒนาเกษตรกรมั่งคั่ง ยั่งยืน กิจกรรมพัฒนาการผลิตเกษตรอินทรีย์

2) การส่งเสริมสินค้าเกษตรในจังหวัดราชบุรี

มีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะถิ่น ด้วยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและนวัตกรรม การขึ้นทะเบียนและคุ้มครองสิทธิให้กับสินค้าและผลิตภัณฑ์พัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสินค้าและผลิตภัณฑ์การสร้างเสริมความเข้มแข็งของเกษตรกรและชุมชน ในการพัฒนาอัตลักษณ์พื้นถิ่น รวมทั้งสร้างอัตลักษณ์ หรือเรื่องราวแหล่งกำเนิด สร้างความแตกต่างและความโดดเด่นตลอดจนสร้างแบรนด์ ให้กับสินค้าเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น และส่งเสริมการบริโภคสินค้าเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น ทั้งในระดับจังหวัด โดยมีการดำเนินโครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมและพัฒนาสินค้าเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ด้านการเกษตรตามอัตลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านการเกษตรเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์พื้นถิ่น, โครงการส่งเสริมและพัฒนาสินค้าเกษตรชีวภาพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสินค้าสมุนไพรชีวภาพ กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตแมลงเศรษฐกิจ (ชันโรง), โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร การผลิตสับปะรดคุณภาพดี เพื่อเตรียมผลักดันสู่การสร้างให้เป็นสินค้าอัตลักษณ์ การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตกาแฟให้มีคุณภาพดี เพื่อเตรียมเข้าสู่

การเป็นสินค้าเกษตรอัตลักษณ์ การเพิ่มประสิทธิภาพ การผลิตมะพร้าวให้มีคุณภาพดี เพื่อเตรียมเข้าสู่การเป็นสินค้าเกษตรอัตลักษณ์ และอื่น ๆ ได้แก่ สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์

- สับปะรดบ้านคา มีลักษณะเด่น รสหวานฉ่ำ ไม่กัดลิ้น กลิ่นหอม ได้รับการขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) พื้นที่ปลูก 4 อำเภอ ได้แก่ จอมบึง ปากท่อ สวนผึ้ง และอำเภอบ้านคา มีเกษตรกรที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์ GI จำนวน 37 ราย ในอำเภอบ้านคา จำนวน 477.75 ไร่

- มะพร้าวน้ำหอมราชบุรี มีลักษณะเด่น รสชาติมีความหวานและหอมกรุ่นคล้ายใบเตย ได้รับการขึ้นทะเบียน สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ (GI) พื้นที่ปลูกมะพร้าวน้ำหอม GI คลอบคลุมพื้นที่ 7 อำเภอ ได้แก่ ดำเนินสะดวก วัดเพลง บ้านโป่ง เมืองราชบุรี บางแพ ปากท่อ และโพธาราม มีเกษตรกรที่ได้รับอนุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์ GI จำนวน 104 ราย แบบเดี่ยว 64 ราย แบบกลุ่ม 1 กลุ่ม (40 ราย) ในอำเภอดำเนินสะดวก, วัดเพลง, เมืองราชบุรี, บางแพ, โพธาราม, ปากท่อ และบ้านโป่ง (2 แปลง) รวมมีพื้นที่ (เดี่ยว 2,015.75 กลุ่ม 1,157 ไร่)

3) แนวทางการดำเนินงาน ด้านเมืองเกษตรอัจฉริยะ เศรษฐกิจอัจฉริยะ (Smart Economy) เมืองที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการดำเนินธุรกิจ สร้างให้เกิดความเชื่อมโยงและความร่วมมือทางธุรกิจ และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนธุรกิจ โดยจะผลักดันเมืองเป้าหมายเป็นศูนย์กลางธุรกิจด้านใดด้านหนึ่งบนฐานนวัตกรรม มีการดำเนินโครงการ ได้แก่ โครงการ 1 อำเภอ 1 แปลง เกษตรอัจฉริยะ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ต้นแบบเกษตรอัจฉริยะ ส่งเสริมนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการเกษตร, โครงการส่งเสริมและพัฒนาสินค้าเกษตรชีวภาพ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสินค้าสมุนไพรชีวภาพ สนับสนุนแปลงใหญ่สมุนไพรที่ศักยภาพสูง ให้เป็น Model นำร่องผู้ผลิตสมุนไพรคุณภาพครบวงจร, พัฒนาศักยภาพของกลุ่มเกษตรกรผู้ผลิตสมุนไพร เพื่อพัฒนาศักยภาพเกษตรกรในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร สนับสนุนการจัดทำแปลง/โรงเรียนสาธิตต้นแบบเกษตรอัจฉริยะให้กับเกษตรกรที่มีความพร้อมในการรับรองความรู้สู่การปฏิบัติ

1.3 บริบทด้านสังคมและวัฒนธรรม

การศึกษาของจังหวัดราชบุรี ข้อมูลด้านการศึกษาทุกประเภท และทุกระดับของจังหวัดราชบุรี

จังหวัดราชบุรี มีการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) แบ่งออกเป็น 3 ระบบศึกษา คือ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ การศึกษาในระบบ มีหน่วยงานทางการศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงระดับอุดมศึกษา ดังนี้

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษา ในเขตอำเภอเมืองราชบุรี อำเภอปากท่อ อำเภोजอมบึง อำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอวัดเพลง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษา ในเขตอำเภอ บ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอดำเนินสะดวก และอำเภอบางแพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี รับผิดชอบการจัดการศึกษา จังหวัดราชบุรี ในเขต อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอปากท่อ อำเภอจอมบึง อำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา อำเภอวัดเพลง อำเภอบ้านโป่ง อำเภอโพธาราม อำเภอดำเนินสะดวก และอำเภอบางแพ

ตาราง : ข้อมูลสถานศึกษาจังหวัดราชบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1	172	33,315	1,825
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2	146	20,930	1,378
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี	26	27,436	809
4. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดราชบุรี	1	280	-

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญ

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) - โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาจังหวัดราชบุรี	31	38,626	1,167

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และมีประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 แห่ง และระดับปริญญาตรี จำนวน 2 แห่ง

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) - สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดราชบุรี	12	13,212	542

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ประกอบด้วย สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ภาคกลาง 1 แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด 1 แห่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ 10 แห่ง และ ศกร.ระดับตำบลในสังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 104 แห่ง

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) - สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี	10	8,181	104

สถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่น ประกอบด้วย

- กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)
- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ)
- สถานศึกษาสังกัดกระทรวงสาธารณสุข (วิทยาลัยพยาบาล)
- สถานศึกษา อื่น ๆ เช่น วิทยาลัยสงฆ์ราชบุรี

สถานศึกษาสังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับอุดมศึกษา

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม			
1. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (ป.ตรี)	1	3,769	-
2. โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทวี	1	117	5
3. โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	1	334	16
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (ศูนย์บริการทางการศึกษาราชบุรี)	1	138	-

สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
เปิดสอนระดับก่อนประถม ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย - โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	15	9,354	345

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) เปิดสอนระดับ
ก่อนประถม ถึงระดับประถมศึกษา

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ			
1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหิน	1	257	9
2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตะโกปิดทอง	1	212	10

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ)
เปิดสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 1 แห่ง

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน นักเรียน	จำนวน ห้องเรียน
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ - โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา วัดถ้ำสิงโตทอง	1	26	6

สถานศึกษาสังกัดกระทรวงสาธารณสุข (วิทยาลัยพยาบาล) เปิดสอนระดับอนุปริญา
ถึงระดับปริญญาตรี มีจำนวน 2 แห่ง

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน
กระทรวงสาธารณสุข		
1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี	1	546
2. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช	1	409

วิทยาลัยสงฆ์ราชบุรี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วัดหลวงพ่อดธรรมกายาราม อำเภอ
ดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี เป็นมหาวิทยาลัยของคณะสงฆ์ เปิดสอน 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร
พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต (พธ.ม.) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (ร.บ.) และ
หลักสูตรประกาศนียบัตรการบริหารกิจการคณะสงฆ์ (ป.บส.) ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรการบริหารกิจการสงฆ์ มีนักศึกษา จำนวน 70 รูป
- 2) ระดับปริญญาตรี สำหรับประชาชนทั่วไป มีนักศึกษา จำนวน 81 คน
- 3) ระดับปริญญาตรี สำหรับบรรพชิต มีนักศึกษา จำนวน 113 คน
- 4) ระดับปริญญาโท สำหรับประชาชนทั่วไป มีนักศึกษา จำนวน 0 คน
- 5) ระดับปริญญาโท สำหรับบรรพชิต มีนักศึกษา จำนวน 24 รูป

ตาราง : ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ห้องเรียน นักเรียน และครู

ลำดับ	สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน			
		สถานศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน/ นักศึกษา	ข้าราชการครู/ผู้สอน คณาจารย์
1	1. สพฐ. สพป.ราชบุรีเขต 1	172	1,825	33,315	1,727
2	สพป.ราชบุรีเขต 2	146	1,378	20,930	1,376
3	สพม.ราชบุรี	26	809	27,436	1,469
4	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จ.ราชบุรี	1	-	280	35
5	2. สช. รร.เอกชนในสังกัด ศธจ.ราชบุรี	31	1,167	38,626	2,170
6	3. สอศ. วิทยาลัยอาชีวศึกษา	12	542	13,212	712
7	4. สกร. สกร.ประจำจังหวัดราชบุรี	10	-	7,746	150
8	5. สด. รร.ในสังกัด อปท.	15	345	9,354	591
9	6. อว. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี (ป.ตรี)	1	-	138	28
10	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (ป.ตรี)	1	-	3,769	302
11	รร.สาธิตอนุบาลทาดะวัน	1	5	117	5

ลำดับ	สังกัด/หน่วยงาน	จำนวน			
		สถานศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน/ นักศึกษา	ข้าราชการครู/ผู้สอน คณาจารย์
12	รร.สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน จอมบึง	1	16	334	56
13	วิทยาลัยสงฆราชบุรี (ป.ตรี)	1	-	194	19
14	7. สธ วิทยาลัยพยาบาล	2	-	955	76
15	8. ตช. รร.ตำรวจตะเวนชายแดน	2	19	469	23
16	9. พศ. รร.พระปริยัติธรรม	1	6	26	11
	รวมทั้งสิ้น	423	6,112	156,901	8,750

วัฒนธรรมชาติพันธุ์

จังหวัดราชบุรีมีความหลากหลายทางเชื้อชาติและเผ่าพันธุ์มีความแตกต่างกันทางวัฒนธรรมและประเพณีอันเป็นลักษณะเด่นของจังหวัดที่สืบทอดมาแต่โบราณกาล เพราะสภาพภูมิประเทศที่เสริมให้เมืองราชบุรีเป็นศูนย์รวมทางวัฒนธรรม เป็นเมืองที่ผู้คนจากดินแดนโพ้นทะเลและชาวพื้นเมืองหลายกลุ่มที่อาศัยอยู่บริเวณชายแดนระหว่างไทยและสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์อพยพเข้ามาตั้งรกราก ทำให้เมืองราชบุรีประกอบด้วยชนหลายเชื้อชาติรวม 8 ชาติพันธุ์ ดังนี้

1) **ชาวไทยพื้นถิ่นราชบุรี** อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอบางแพ ได้แก่ ตำบลโพหัก ตำบลวังเย็น และอำเภอดำเนินสะดวก ได้แก่ ตำบลวัดเพลง และตำบลจอมประทัด

2) **ชาวไทยเชื้อสายจีนราชบุรี** มักอาศัยอยู่ในพื้นที่เขตเมืองหรือตลาด คือย่านที่การคมนาคมสะดวกในอดีต ได้ยึดทำเลที่อยู่ริมแม่น้ำอยู่คละปะปนกับชาวท้องถิ่นอื่น ๆ ชุมชนของชาวจีนที่อาจเทียบได้ว่าเป็น “ ไข่น้ำทาวนแห่งราชบุรี ” ได้แก่ ในเขตเทศบาลเมืองราชบุรี เขตเทศบาลอำเภอบ้านโป่ง และเขตเทศบาลอำเภอโพธาราม

3) **ชาวไทยเชื้อสายเขมรราชบุรี** อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองราชบุรี ได้แก่ ตำบลหน้าเมือง ห้วยไผ่ คู้กระถิ่น คู้น้ำวน และตำบลพงสวาย อำเภอปากท่อ ได้แก่ ตำบลปากท่อ ยางงาม ดอนทราย บ่อกระดานและตำบลหนองกระทุ่ม อำเภอโพธาราม ได้แก่ ตำบลบางโตนด และตำบลเจ็ดเสมียน อำเภอบางแพ ได้แก่ ตำบลบางแพ วัดแก้ว วังเย็น และตำบลหัวโพ อำเภอวัดเพลง ได้แก่ ตำบลวัดเพลง และตำบลเกาะศาลพระ

4) **ชาวไทยเชื้อสายกะเหรี่ยงราชบุรี** ชาวกะเหรี่ยงราชบุรีก็คือประชากรประจำท้องถิ่นที่มีบรรพบุรุษเคยเคลื่อนย้ายไปมา มีความสัมพันธ์กับชนกลุ่มอื่น ๆ เช่น นำของป่ามาแลกเปลี่ยนกับชาวเมือง ราชบุรีมีวิถีการดำรงชีพด้วยการทำไร่ ทำนา และหาของป่า มีภาษาพูดเป็นของกลุ่มตนเอง อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอสวนผึ้ง ได้แก่ ตำบลสวนผึ้ง และตำบลตะนาวศรี อำเภอบ้านคา ได้แก่ ตำบลบ้านคา และตำบลบ้านบึง อำเภอปากท่อ ได้แก่ ตำบลยางหัก

5) **ชาวไทยเชื้อสายมอญราชบุรี** อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอบ้านโป่ง ได้แก่ ตำบลบ้านม่วง คู้พะยอม และตำบลนครชุมน์ อำเภอโพธาราม ได้แก่ ตำบลคลองตากต สร้อยฟ้า ดอนกระเบื้อง และตำบลโพธาราม

6) **ชาวไทยเชื้อสายลาวโล้ (โซ่งราชบุรี)** ส่วนใหญ่เคลื่อนย้ายมาจากจังหวัดเพชรบุรีและบางส่วนมาจากจังหวัดนครปฐม อาศัยอยู่ในพื้นที่ดังนี้ อำเภอดำเนินสะดวก ได้แก่ ตำบลดอนคลัง และตำบลบัวงาม อำเภอปากท่อ ตำบลห้วยยางโทน อำเภอจอมบึง ตำบลจอมบึง และอำเภอบางแพ ตำบลดอนคา

7) **ชาวไทยเชื้อสายไทยยวนราชบุรี** กระจายอยู่ในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ คือ อำเภอเมืองราชบุรี ได้แก่ ตำบลคูบัว ห้วยไผ่ ดอนตะโก อ่างทอง เจดีย์หัก หินกอง และตำบลดอนแร่ อำเภอโพธาราม ได้แก่ ตำบลหนองโพ อำเภอบ้านโป่ง ได้แก่ ตำบลหนองปลาหมอ และตำบลหนองอ้อ อำเภอปากท่อ ได้แก่ ตำบลอ่างหิน ห้วยหลวง และตำบลบ่อกระดาน อำเภอจอมบึง ได้แก่ ตำบลรางบัว อำเภอบางแพ ได้แก่ ตำบลวัดแก้ว อำเภอสวนผึ้ง ได้แก่ ตำบลป่าหวาย และตำบลท่าเคย

8) **ชาวไทยเชื้อสายลาวเวียงราชบุรี** อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองราชบุรี ได้แก่ ตำบลเขาแร้ง อำเภอโพธาราม ได้แก่ ตำบลบ้านสิงห์ บ้านฆ้อง บ้านเลือก และตำบลดอนทราย อำเภอบ้านโป่ง ได้แก่ ตำบลกรับใหญ่ หนองกบ ปากแรต หนองอ้อ และตำบลท่าผา อำเภอจอมบึง ได้แก่ ตำบลจอมบึง และตำบลปากช่อง

ข้อมูลด้านการท่องเที่ยว

การเดินทางท่องเที่ยวจังหวัดราชบุรีในภาพรวมมีอัตราการเติบโตเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับปี พ.ศ. 2565 โดยอัตราการเพิ่มขึ้นของนักท่องเที่ยวชาวไทยอยู่ที่ประมาณร้อยละ 18 ขึ้นไป และอัตราการเพิ่มขึ้นของนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศอยู่ที่ประมาณร้อยละ 15 ขึ้นไป (ข้อมูลสถิติจากกรมการท่องเที่ยวปี พ.ศ. 2566) ด้วยจังหวัดราชบุรีมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย เช่น แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงาม แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร เชิงสุขภาพ และเชิงนันทนาการ เป็นต้น อีกทั้งมีความโดดเด่นทางด้านวัฒนธรรม กล่าวคือจังหวัดราชบุรีประกอบด้วยประชาชน 8 ชชาติพันธุ์ คือ ชาวไทยพื้นถิ่น ราชบุรีชาวไทย จีนราชบุรีชาวไทย เขมร ราชบุรีชาวไทย กะเหรี่ยงราชบุรี ชาวไทยมอญราชบุรี ชาวไทยทรงดำราชบุรี ชาวไท-ยวนราชบุรี และชาวไทยลาวเวียงราชบุรี โดยแต่ละชาติพันธุ์ล้วนแล้วแต่มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่ทรงคุณค่า จังหวัดราชบุรีเป็นอีกจังหวัด

ที่ถูกเลือกให้เป็น 1 ใน 12 เมือง ภายใต้แนวคิด “12 เมืองต้องห้าม...พลาด” ในหัวข้อธีมการประชาสัมพันธ์ “ราชบุรีชุมชนคนอาร์ต” ซึ่งจังหวัดราชบุรีมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยว เดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ปี ตามสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ ๆ ดังนี้

- ◆ **อำเภอเมืองราชบุรี** ได้แก่ พระปรางค์วัดมหาธาตุวรวิหาร พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติราชบุรี เมืองโบราณคูบัว ค่ายภานุรังสี ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง พิพิธภัณฑ์ทหารช่าง เทือกเขาสูง ถ้ำระฆัง เขาแก่นจันทน์ สวนสาธารณะจักรีอนุสรณ์สถาน เขาวัง วัดหนองหอย วัดอรัญญิกาวาส ถ้ำเขาบิน สวนพฤกษศาสตร์วรรณคดี ภาควิชากลาง วัดช่องลม ศูนย์สืบทอดศิลปะผ้าตีนจก จิปาถะภัณฑ์สถานบ้านคูบัว โรงงานเจ้าฮงไถ่ และโรงงานรัตนโกสินทร์เชรามิก 4

- ◆ **อำเภอบ้านโป่ง** ได้แก่ สระน้ำโกสินารายณ์ วัดม่วง และพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดม่วง บึงกระจับ หนองอ้อวอเตอร์เวิลด์

- ◆ **อำเภอโพธาราม** ได้แก่ วัดขนอนหนังใหญ่ ค่ายหลวงบ้านไร่ วัดคงคาราม และจิตรกรรมฝาผนัง วัดคงคาราม วัดเขาช่องพราน และค้างคาว/เขาช่องพรานสหกรณ์โคนม วัดถ้ำน้ำ วนอุทยานเขาน้อย ถ้ำสาธิตลาดเก่า 119 ปี เจ็ดเสมียน เขาปากกว้าง สวนศิลป์บ้านดิน และสุนทรีย์แลนด์แดนตุ๊กตา

- ◆ **อำเภอดำเนินสะดวก** ได้แก่ ตลาดน้ำดำเนินสะดวก ตลาดน้ำดำเนินสะดวกเก่า (คลองลัดพลี) หมู่บ้านช้างและดำเนินสะดวกสวนน้ำตาลบังละ สวนงูเด็กไทย (สุขโขศรีสอร์ท) ศาลาวิหารหลวงพ่อบ้านแหลม – หลวงพ่อเขาตะเคราศูนย์วัฒนธรรม 8 ชนเผ่า วัดหลวงพ่อดุสิตธรรมกายาราม วัดราษฎร์เจริญธรรม วัดปราสาทสิทธิ์ วัดโชติทายการาม รอยัลไทยแลนด์ดิคราฟเซนเตอร์ บ้านไทยทรงดำ ตลาดน้ำวัดปราสาทสิทธิ์ และดำเนินสปาย

- ◆ **อำเภอวัดเพลง** ได้แก่ วัดเกาะศาลพระ โบราณสถานโคกวิหาร โบราณสถานโคกนายผาด ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง โบสถ์คริสต์พระฤทัย วัดเพลง วัดแจ้งเจริญ ฟาร์มชวนชม และไพสิฐฟาร์ม

- ◆ **อำเภอปากท่อ** ได้แก่ อุทยานเฉลิมพระเกียรติไทยประจัน วัดเขาถ้ำทะลุ ศูนย์การเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้านบ้านเหล่ามะละกอ และมาลัยออสทริชฟาร์มราชบุรี

- ◆ **อำเภอบางแพ** ได้แก่ อุทยานหุ่นขี้ผึ้งสยาม ศาลเจ้าแม่ลิ้มกอเหนี่ยว วัดหัวโพ วัดท่าราบ ไร่ปลูกกรักฟลาวเวอร์แลนด์

- ◆ **อำเภอจอมบึง** ได้แก่ ถ้ำจอมพล และสวนสัตว์เปิดเขาประทับช้าง สวนพฤกษศาสตร์วรรณคดีวัดวาปีสุทธาราม (ตลาดควาย) และวัดทุ่งกระถิน

- ◆ **อำเภอสวนผึ้ง** ได้แก่ เขาระจิมโป่งยุบ น้ำตกบ่อหวี ศูนย์ศึกษาพรรณไม้ป่าสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ (สวนป่าสิริกิติ์) สวนผึ้งออร์คิด น้ำตกผาขนแดง น้ำตกห้วยผาก ธารน้ำร้อนบ่อคลึง อุทยานธรรมชาติวิทยาตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี น้ำตกเก้าโจนหรือน้ำตกเก้าชั้น น้ำตกห้วยสวนพลูสวนธรรมรส วัดห้วยผากเทพประทานพร ไร่กุหลาบอุษาดี ธารน้ำตกควาย จุดชมวิวยอดคอกหมู แก่งส้มแมว พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านภโวทัย บ้านหอมเทียน และเดอะซินเนอร์รี่วิวเทกฟาร์ม

- ◆ **อำเภอบ้านคา** ได้แก่ ศูนย์ทอผ้ากะเหรี่ยงบ้านคา วัดป่าพระธาตุเขาน้อย วัดป่าตะแบก ไร่ทุ่งนวลปลาลา น้ำพุร้อนบ้านบึง (โป่งกระทิง) น้ำตกซับเตย และกลุ่มผลิตรากไม้

1.4 บริบทด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ในการขับเคลื่อนแผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลจังหวัดราชบุรี มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่มาเสริมจุดแข็งของจังหวัดที่มีลักษณะภูมิประเทศที่มีความเหมาะสมในการประกอบเกษตรกรรม และมีระบบชลประทานครอบคลุมพื้นที่เกษตรกรรมมากกว่าร้อยละ 60 มีเครือข่ายการผลิตในชุมชนและสามารถยกระดับในการพัฒนาบริหารมาตรฐานการผลิตและการตลาด เช่น สหกรณ์การเกษตร วิสาหกิจชุมชน และเครือข่าย OTOP มีตลาดกลางที่เป็นศูนย์รวบรวมและกระจายสินค้าเกษตรที่ใหญ่ที่สุดในภาคตะวันตก ตลาดปลาสดงามที่ได้มาตรฐานใหญ่ที่สุดในอาเซียน รวมถึงมีตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัยรองรับสินค้าเกษตรที่ได้รับมาตรฐาน มีแหล่งท่องเที่ยวและสถานประกอบการที่พักที่มีความหลากหลายรูปแบบ รองรับนักท่องเที่ยวได้หลายกลุ่มและกระจายตัวอยู่ทุกอำเภอ สามารถท่องเที่ยวได้ทุกฤดูกาลและทั้งปี และมีโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง ที่มีความสะดวกในการขนส่งสู่ภาคต่าง ๆ และระยะทางไม่ไกลจากกรุงเทพฯ ที่สนับสนุนในการกระจายสินค้า และการท่องเที่ยว แต่ยังมีปัญหาในการนำองค์ความรู้ด้านการวิจัย และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ การเกษตร และอุตสาหกรรมเกษตร ปัญหาพื้นที่เกษตรกรรมบางส่วน ที่อยู่นอกเขตชลประทานอาศัยแหล่งน้ำธรรมชาติและน้ำฝน ซึ่งไม่เพียงพอทำให้ผลผลิตต่ำและไม่มีคุณภาพ ปัญหาพื้นที่ทำการเกษตรของจังหวัดลดลงอย่างต่อเนื่อง จากการขยายพื้นที่ของภาคธุรกิจอุตสาหกรรม ปัญหาผลผลิตด้านสินค้าและบริการท่องเที่ยวส่วนใหญ่ยังไม่ได้มาตรฐาน เพื่อการแข่งขันได้ในระดับสากลทำให้คุณภาพการบริการการท่องเที่ยวยังไม่โดดเด่น รวมถึงรูปแบบการบริการยังไม่ได้พัฒนาเพื่อรองรับกลุ่มผู้ที่มีกำลังซื้อ หรือกลุ่มนักท่องเที่ยวแบบคุณภาพสูง และปัญหาคนทุกช่วงวัยมีประเด็นการพัฒนาทางสังคมที่ต่ำกว่ามาตรฐาน เช่น ทารกแรกเกิดน้ำหนักน้อยกว่า 2,500 กรัม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net ต่ำกว่าร้อยละ 50 (ต่ำกว่าระดับประเทศ) การตั้งครุฑในวัยรุ่น เป็นต้น ดังนั้น ในแผนส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ของจังหวัดราชบุรี จะส่งเสริมให้เกิดระบบนิเวศที่เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดราชบุรี ให้เข้าสู่ระบบเศรษฐกิจดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ และมีกรอบการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์การส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลจังหวัดราชบุรี

- 1) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล และข้อมูลมาประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับภาคเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด ตลอดจนขับเคลื่อนจังหวัดเข้าสู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับประชากรในทุกช่วงวัย และกำลังแรงงานของจังหวัด เพื่อเพิ่มศักยภาพของกำลังคนให้พร้อมสู่การใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21
- 3) สร้างความพร้อมของระบบนิเวศดิจิทัล ให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ตลอดจนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในมิติต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาโดยรวมของพื้นที่นำไปสู่เมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน สมาคม ชุมชน กลุ่มบุคคลต่าง ๆ รวมถึงประชาชน ในการดำเนินกิจกรรม แผนงาน และโครงการอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายการพัฒนา พลเมืองมีทักษะดิจิทัล สามารถใช้ประโยชน์จากดิจิทัลในการดำรงชีวิต และเพิ่มศักยภาพให้กับกำลังแรงงานของจังหวัดในการสร้างโอกาส สร้างอาชีพ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงต่อวิกฤตเศรษฐกิจและสังคมที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดบนพื้นฐานของข้อมูลทำให้ขับเคลื่อนการบริหารจัดการเมือง และการพัฒนาเมืองอัจฉริยะได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบนิเวศดิจิทัลที่พร้อมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัด

1.5 บริบทด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรป่าไม้ จังหวัดราชบุรีหนึ่งในผืนป่าภาคตะวันตก เป็นพื้นที่ที่มีความต่อเนื่องกับผืนป่าทุ่งใหญ่นเรศวร ซึ่งเป็นมรดกโลกและผืนป่าแก่งกระจานรวมทั้งเชื่อมต่อกับพื้นที่ป่าประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งเป็นผืนป่าเขตร้อนขึ้นที่สำคัญของเอเชีย ความอุดมสมบูรณ์ด้านพันธุ์พืชและพันธุ์สัตว์ป่าหายาก เช่น นกเงือก นกเงือกชะนีหนามขาว ซึ่งพื้นที่ป่าส่วนใหญ่ในจังหวัดราชบุรีอยู่ในบริเวณเขตแดนด้านทิศตะวันตกติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาและเขตแดนด้านทิศใต้ติดกับจังหวัดเพชรบุรี มีสภาพเป็นเทือกเขาสูง สภาพป่าเป็นป่าดิบป่าเบญจพรรณ ป่าเต็งรัง และป่าไผ่ ความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางตั้งแต่ 200 – 1,100 เมตร อยู่ในเขตพื้นที่อำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และด้านทิศตะวันตกของอำเภอปากท่อ ซึ่งพื้นที่อำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา และอำเภอจอมบึง พื้นที่จะประกอบด้วยป่าและภูเขาอันเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาตะนาวศรี บริเวณถัดจากเทือกเขามาทางด้านทิศตะวันออกจนถึงตอนกลางของพื้นที่จังหวัด มีลักษณะเป็นที่ราบสูงและเป็นลอนลาด มีแม่น้ำภาชีและลำห้วยสาขาเป็นแม่น้ำสายหลักอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอสวนผึ้ง อำเภอบ้านคา อำเภอจอมบึง และด้านทิศตะวันตก ของอำเภอปากท่อ อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอโพธาราม และอำเภอบ้านโป่ง ทำให้มีความหลากหลายทางชีวภาพ จังหวัดราชบุรีมีพื้นที่ทั้งหมด 3,247,789 ไร่ ในปี 2564 มีพื้นที่ป่าเหลืออยู่ประมาณ 1,067,018 ไร่ หรือ 32.85 % ของพื้นที่จังหวัด ป่าไม้ส่วนใหญ่จะอยู่ในพื้นที่เขาและเทือกเขาตะนาวศรี

ป่าสงวนแห่งชาติ

จังหวัดราชบุรีมีป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 7 ป่า ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองราชบุรี อำเภอบ้านโป่ง อำเภอสวนผึ้ง อำเภอปากท่อ อำเภอจอมบึง และอำเภอบ้านคา รวมพื้นที่ 1,165,593.75 ไร่ หรือ 1,864.95 ตารางกิโลเมตร

อุทยานแห่งชาติ

ในปี 2564 จังหวัดราชบุรีมีอุทยานแห่งชาติ 1 แห่ง คือ อุทยานแห่งชาติเฉลิมพระเกียรติไทยประจัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลอ่างหิน ตำบลทุ่งหลวง ตำบลยางหัก อำเภอปากท่อ และตำบลหนองพันจันทร์ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี อยู่บริเวณที่ดินป่าฝั่งซ้ายแม่น้ำภาชี ปากงเกวียน ป่าพวยงและป่าพุ่มสามซ้อน พื้นที่ประมาณ 328.74 ตารางกิโลเมตร หรือ 205,463.9 ไร่

วนอุทยาน

ในปี 2564 จังหวัดราชบุรีมีวนอุทยาน 1 แห่ง คือ วนอุทยานถ้ำเขาน้อย อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ป่าฝั่งซ้ายแม่น้ำภาชี พื้นที่ 7.26 ตารางกิโลเมตร หรือ 4,537 ไร่

ด้านทรัพยากรน้ำในแผ่นดิน

ด้านทรัพยากรน้ำ กลุ่มน้ำสาขาในพื้นที่จังหวัดราชบุรี

จังหวัดราชบุรี มีกลุ่มน้ำสาขาของกลุ่มน้ำแม่กลอง จำนวน 2 กลุ่มน้ำสาขา ได้แก่ กลุ่มน้ำสาขาลำภาชี และกลุ่มน้ำสาขาที่ราบแม่น้ำแม่กลอง

1) กลุ่มน้ำสาขาลำภาชี สภาพทั่วไป กลุ่มน้ำลำภาชี เป็นกลุ่มน้ำสาขาของกลุ่มน้ำแม่กลอง มีความยาวลำน้ำประมาณ 163 กิโลเมตร มีต้นกำเนิดมาจากเทือกเขาที่แบ่งเขตแดนระหว่างจังหวัดราชบุรีและเพชรบุรี มีลำน้ำย่อย 24 สาย ตลอดช่วง ลำน้ำลำภาชีมีพื้นที่ 2,574.74 ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 8.53 ตั้งอยู่ทางตอนล่างของกลุ่มน้ำแม่กลอง มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ กลุ่มน้ำแม่น้ำแควน้อยตอนล่าง

ทิศใต้ ติดต่อกับ กลุ่มน้ำเพชรบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ กลุ่มน้ำที่ราบแม่กลอง

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ประเทศเมียนมาร์

กลุ่มน้ำลำภาชี ครอบคลุมพื้นที่ 2 จังหวัด 5 อำเภอ 17 ตำบล 149 หมู่บ้าน

2) กลุ่มน้ำสาขาที่ราบแม่น้ำแม่กลอง

ครอบคลุมพื้นที่ 3 จังหวัด (กาญจนบุรี ราชบุรี และสมุทรสงคราม) มีความยาวประมาณ 140 กิโลเมตร เกิดจากแม่น้ำแควน้อยและแม่น้ำแควใหญ่ ไหลมาบรรจบกันที่ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองจังหวัดกาญจนบุรี กลายเป็นแม่น้ำแม่กลองไหลผ่านจังหวัดกาญจนบุรี (ต้นน้ำ) จังหวัดราชบุรี (กลางน้ำ) และจังหวัดสมุทรสงคราม (ปลายน้ำ) สำหรับจังหวัดราชบุรี ครอบคลุมพื้นที่อำเภอบ้านโป่ง โพธาราม ดำเนินสะดวก บางแพ เมืองราชบุรี วัดเพลง ปากท่อ และอำเภोजอมบึง (บางส่วน)

3) ทรัพยากรน้ำบาดาล

จังหวัดราชบุรีมีบ่อน้ำบาดาลในปี พ.ศ. 2566 จำนวน 1,645 บ่อ โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ ประเภทอุปโภค บริโภคธุรกิจ และเกษตรกรรม โดยใช้ประโยชน์ด้านเกษตรกรรมมากที่สุด

คุณภาพน้ำในแหล่งน้ำผิวดิน

ปี พ.ศ. 2566 ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพน้ำแหล่งน้ำสำคัญ 2 กลุ่มน้ำ ในพื้นที่รับผิดชอบ คือ กลุ่มน้ำแม่กลอง แบ่งเป็นแม่น้ำจำนวน 3 สาย ได้แก่ แม่น้ำแควน้อย แม่น้ำแควใหญ่ และแม่น้ำแม่กลอง ซึ่งอยู่ในพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี และจังหวัดสมุทรสงคราม และกลุ่มน้ำเพชรบุรี-ประจวบคีรีขันธ์ แบ่งเป็นแม่น้ำจำนวน 4 สาย ได้แก่ แม่น้ำเพชรบุรีตอนบน และแม่น้ำเพชรบุรีตอนล่าง ซึ่งอยู่ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และแม่น้ำปราณบุรี แม่น้ำกุยบุรี ซึ่งอยู่ในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพน้ำ 4 ครั้ง/ปี จากการประเมินโดยใช้ดัชนีคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำผิวดิน (Water Quality Index ; WQI) พบว่า แหล่งน้ำที่มีคุณภาพน้ำอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ 86 (6 แหล่งน้ำ) และเกณฑ์พอใช้ ร้อยละ 14 (1 แหล่งน้ำ) เมื่อพิจารณารายแม่น้ำ พบว่า แหล่งน้ำผิวดิน คุณภาพน้ำอยู่ในเกณฑ์ดี ได้แก่ แม่น้ำแควน้อย แม่น้ำแควใหญ่ แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำเพชรบุรีตอนบน แม่น้ำปราณบุรีและแม่น้ำกุยบุรี คุณภาพน้ำอยู่ในเกณฑ์พอใช้ ได้แก่ แม่น้ำเพชรบุรีตอนล่าง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการจัดการคุณภาพน้ำและน้ำเสียในปีต่อไป ควรแก้ไขปัญหาคูณภาพน้ำจากแหล่งกำเนิดประเภชุมชน โดยการก่อสร้างระบบบำบัดสิ่งปฏิกูลร่วมกับระบบบำบัดน้ำเสียรวมชุมชนให้ครอบคลุมการจัดการน้ำเสียและสิ่งปฏิกูล และแหล่งกำเนิดมลพิษประเภทเกษตรกรรม โดยกำหนดพื้นที่ (Zoning) การเลี้ยงสุกร หรือนิคมการเลี้ยงสุกร รวมทั้งกำหนดให้มีการทำรายงานผลกระทบสิ่งแวดล้อม (EIA) และผลักดันการติดตามตรวจสอบน้ำทิ้งจากโรงงานอุตสาหกรรมก่อนระบายออกสู่สิ่งแวดล้อม

ที่มาข้อมูล : แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569)

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรีได้นำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรีเพื่อใช้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570) โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ตัวชี้วัด

ความสุขของประชากรไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การรักษาความสงบภายในประเทศ

1. การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา
2. การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

1. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
2. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
 - 1.1 อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์
 - 1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจรรักษ์ภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่
 - 2.1 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - 1.1 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 1.2 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
 - 1.3 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - 2.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - 2.2 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
 - 2.3 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.4 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3.1 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

3.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ตัวชี้วัด

1. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
2. คุณภาพชีวิตของประชากรผู้สูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มี

รายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
 - 1.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัด

1. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
2. ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ
3. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ
2. ประสิทธิภาพของการบริหารภาครัฐ
3. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (01) ความมั่นคง

แผนย่อยที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่รักชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง)

2) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

3) สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมเสริมสร้างความรักและความภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ

แผนย่อยที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน

2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุกรูปแบบ

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ

แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อย : การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริม พัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

2) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะ แบบใหม่ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปแบบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (1) ปฏิรูป โครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับ บนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียนรวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากร ทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการ ประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) ปฏิรูปกระบวนการสอบที่

นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ (6) ส่งเสริมการวิจัย และใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือ จากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (1) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัล แพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชน สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (3) จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับ ประชาชน

ประเด็น (15) พลังทางสังคม

แผนย่อย : การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

แนวทางการพัฒนา

1) ภาครัฐสนับสนุนผู้ประกอบการในการสร้างงานให้ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรม เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีพ และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ จัดให้มีการ ศึกษาหรือจัดทำรูปแบบการขยายการทำงานของผู้สูงอายุในหลากหลายรูปแบบ

2) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ ผู้สูงอายุในการปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ผู้สูงอายุ ในลักษณะโปรแกรมเอนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบ สารสนเทศ การจัดการศึกษา/กิจกรรมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มวัย โดยพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสุขภาวะ ให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลทุกช่วงวัยให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เกิดพื้นที่ แห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์สำหรับการดำเนินกิจกรรมทางสังคมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้สูงอายุ

ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย : การยกระดับกระบวนการกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี ของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้

ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากลโดยสอดคล้องในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย : การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2) ปรับวิธีการทำงาน จาก "การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด" เป็น "การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ" ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่า และได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาครัฐกิจ และผู้ใช้บริการ

แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น "ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง" สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลุก" และ "ปลุก" ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชนผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

3) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนางานองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อย : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

2) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.2) พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียนจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย วาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม

1.4) พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต

1.5) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคมให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

2.1) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษา ฝึกอบรมและร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับและสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ

2.3) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ รับรู้องค์ความรู้ใหม่ ฝึกทักษะมีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับและรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องง่าย

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางการสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุก ระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีวศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับกำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเอง ด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

3.2) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเองและสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์การพัฒนา

- 1) การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด
 - 1.2) ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน
- 3) การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ
 - 3.1) ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลของหน่วยงานอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล
 - 3.2) ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล
- 4) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ
 - 4.1) ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากร และการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวมตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาพื้นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.02 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่ จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึง
- 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 4) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.6 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร เป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พันธกิจ (Mission)

- 2.1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.2 มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเป็นเลิศ (Excellent) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitive advantage)
- 2.3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 2.4 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

3. เป้าประสงค์

- 3.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- 3.2 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ
- 3.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม
- 3.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 4.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

- 4.2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขัน
- 4.3 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.4 สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.7 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 พ.ศ. 2566 – 2570 (จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดราชบุรี และจังหวัดสุพรรณบุรี)

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1

1. วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนในพื้นที่ภาคสามบุรี ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีทักษะอาชีพ และ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่ ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา และ การพัฒนาที่ยั่งยืน”

2. พันธกิจ

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 2.3 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและบูรณาการการจัดการศึกษา
- 2.6 ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐดิจิทัลของหน่วยงานการศึกษา

3. เป้าประสงค์

- 3.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)
- 3.2 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- 3.3 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น รวมทั้งมีสมรรถนะ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3.4 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ วิถีชีวิตชุมชน ตลาดแรงงาน มีความคิดก้าวหน้าและการเป็นผู้ประกอบการ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ

3.5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพและสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา ที่เป็นแบบอย่างสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ทางวิชาการได้

3.6 ภาศึเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและบูรณาการการบริหารและการ จัดการศึกษาในพื้นที่

3.7 หน่วยงานการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาภาครัฐดิจิทัล ที่มีประสิทธิภาพ

4. ประเด็นยุทธศาสตร์

4.1 การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี

4.2 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.4 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง จัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ของวิถีชีวิตชุมชน ตลาดแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.5 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

5. กลยุทธ์

5.1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมือง (Civic Education)

5.2 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5.3 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

5.4 เพิ่มขีดความสามารถในการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

5.5 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

5.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5.7 เพิ่มขีดความสามารถในการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

5.8 เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และ ส่งเสริมให้มีความคิดก้าวหน้า แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่

5.9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาภาครัฐดิจิทัล

5.10 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนและบูรณาการการบริหารและการจัดการศึกษา

2.8 แผนพัฒนาจังหวัดราชบุรี 5 ปี จังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2566 - 2570

1. วิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดราชบุรี

จากทิศทางการพัฒนาข้างต้น ได้มีการระดมความคิดเห็นและทบทวนแผนพัฒนาจังหวัดราชบุรีจากทุกภาคส่วน ด้วยศักยภาพและบริบทของจังหวัดราชบุรี จึงยังคงวิสัยทัศน์ของจังหวัดราชบุรีในช่วงปี พ.ศ. 2566 – 2570 ดังนี้

“เมืองเกษตรสีเขียว เศรษฐกิจเข้มแข็ง สังคมคุณภาพ”

2. พันธกิจ

- 2.1 พัฒนาเศรษฐกิจให้ขยายตัวอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง
- 2.2 เสริมสร้างสังคมที่มีคุณภาพ ประชาชนมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2.3 จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรองรับการเติบโตอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

3. เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goal) ของการพัฒนาจังหวัดราชบุรี

- 3.1 จังหวัดมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและรายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรเพิ่มสูงขึ้น
- 3.2 ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้ที่มั่นคง เป็นสังคมคุณภาพ เข้มแข็งและแบ่งปัน
- 3.3 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ตัวชี้วัดรวม

เป้าประสงค์ที่ 1 จังหวัดมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและรายได้เฉลี่ยต่อหัวของประชากรเพิ่มสูงขึ้น

- 1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด
- 2) อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อจำนวนประชากร

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีรายได้ที่มั่นคง เป็นสังคมคุณภาพ เข้มแข็งและแบ่งปัน

- 1) ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)
- 2) สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้ (Gini Coefficient)

เป้าประสงค์ที่ 3 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและการจัดการสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- 1) อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในจังหวัด
- 2) สัดส่วนปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น
- 3) ดัชนีคุณภาพแหล่งน้ำผิวดิน

5. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดราชบุรี

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาจังหวัดราชบุรีบรรลุเป้าประสงค์และวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดแผนงาน โครงการได้อย่างชัดเจน จึงกำหนดประเด็นการพัฒนา เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสีเขียวแบบครบวงจร สู่มีเมืองอาหารปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 สร้างมูลค่าและคุณค่าเพิ่มจากการท่องเที่ยวและบริการวิถีใหม่ อย่างมีคุณภาพบนฐานอัตลักษณ์ชุมชนเชิงสร้างสรรค์

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมการค้าพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากสู่ความยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาคุณภาพสร้างสังคมแห่งความสุข

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การพัฒนาเพื่อเสริมความมั่นคง

2.9 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของจังหวัด เน้นการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2566 – 2570 โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนจังหวัดราชบุรี เป็นคนดี มีคุณภาพ มีทักษะอาชีพสู่ความเป็นเลิศ”

2. ค่านิยมร่วม

“ราชบุรี เมืองคนดี มีคุณภาพ”

3. พันธกิจ

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

3.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมสนับสนุนการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3.5 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.6 พัฒนาระบบการบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีธรรมาภิบาล

3.7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

4. เป้าประสงค์

- 4.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- 4.3 ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่มีมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4.4 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 4.5 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- 4.6 หน่วยงานการศึกษามีระบบการบริหารแบบบูรณาการสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ
- 4.7 หน่วยงานการศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

5. ประเด็นยุทธศาสตร์

- 5.1 การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย
- 5.2 การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- 5.3 การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- 5.4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 5.5 การพัฒนาสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5.6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีธรรมาภิบาล

6. กลยุทธ์

- 6.1 สร้างความเข้มแข็งด้านคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนโดยกระบวนการมีส่วนร่วม และการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6.2 ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม โดยเน้นการบูรณาการ การทำงานและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 6.3 สร้างความเป็นเลิศด้านทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- 6.4 กระจายโอกาสทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- 6.5 เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
- 6.6 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

6.7 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6.8 สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

2.10 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายที่ 4.8 สร้างและยกระดับสถานศึกษา สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

ส่วนที่ 3

ข้อมูลพื้นฐานและการดำเนินงานด้านการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างและพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และเป็นเรื่องที่ควรส่งเสริมเพื่อให้ประชาชนไม่หยุดพัฒนาตนเอง สนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่าง ๆ ภัยคุกคามต่อชีวิต และการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สังคม และตลาดแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

3.1 ข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัดราชบุรี

บริบททั่วไปของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี

1) ที่ตั้ง/การติดต่อ เลขที่ 112 หมู่ที่ 6 ถนน - ตำบลดอนกระเบื้อง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

รหัสไปรษณีย์ 70120 โทรศัพท์ 032-389166-7 โทรสาร 032-389166

E-mail : rbt_nfedc@dole.go.th

Website : ratcha.nfe.go.th

2) สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

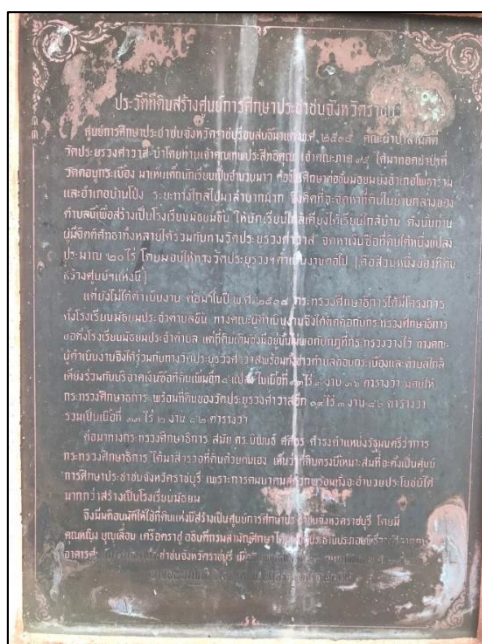
3) ประวัติความเป็นมาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี

ประวัติที่ดินสร้างศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดราชบุรี ศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดราชบุรีอนุสนธิมาแต่ พ.ศ. 2515 คณะเจ้าป่าสามัคคีวัดประยูรวงศาวาส นำโดยท่านเจ้าคุณเทพประสิทธิคุณเจ้าคณะภาค 15 ได้มาทอดผ้าป่าที่วัดดอนกระเบื้อง มาเห็นเด็กนักเรียนเป็นจำนวนมากต้องไปศึกษาต่อชั้นมัธยมยังอำเภอโพธารามและอำเภอบ้านโป่ง ระยะทางไกลไปมาลำบากมาก จึงคิดที่จะจัดหาที่ดินในย่านกลางของตำบลนี้เพื่อสร้างเป็นโรงเรียนมัธยมขึ้น ให้นักเรียนใกล้เคียงได้เรียนใกล้บ้าน ดังนั้นท่านผู้มีจิตศรัทธาทั้งหลายได้ร่วมกับทางประยูรวงศาวาส จัดหาเงินซื้อที่ดินได้หนึ่งแปลงประมาณ 20 ไร่ โดยมอบให้ทางวัดประยูรวงศาวาสดำเนินงานต่อไป (คือส่วนหนึ่งของที่ดินสร้างศูนย์ฯ แห่งนี้)

แต่ยังไม่ได้ดำเนินการ ต่อมาในปี พ.ศ. 2518 กระทรวงศึกษาธิการได้มีโครงการตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขึ้น ทางคณะผู้ดำเนินงานจึงได้ติดต่อกับกระทรวงศึกษาธิการขอตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบล แต่ที่ดินเดิมซึ่งมีอยู่นั้นไม่พอกับกฎที่กระทรวงวางไว้ ทางคณะผู้ดำเนินงานจึงได้ร่วมกับทางวัดประยูรวงศาวาสพร้อมทั้งชาวตำบลดอนกระเบื้องและตำบลใกล้เคียงร่วมกันบริจาคเงินซื้อที่ดินเพิ่มอีก 4 แปลง ในเนื้อที่ 13 ไร่ 3 งาน 36 ตารางวา มอบให้กระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งที่ดินของวัดประยูรวงศาวาส อีก 19 ไร่ 3 งาน 46 ตารางวา รวมเป็นเนื้อที่ 33 ไร่ 2 งาน 82 ตารางวา

ต่อมาทางกระทรวงศึกษาธิการ สมัย ดร.นิพนธ์ ศศิธร ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มาสำรวจที่ดินด้วยตนเอง เห็นว่าที่ดินตรงนี้เหมาะสมที่จะตั้งเป็นศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดราชบุรี เพราะการคมนาคมสะดวกพร้อมทั้งจะอำนวยความสะดวกได้มากกว่าสร้างเป็นโรงเรียนมัธยม

จึงมีมติอนุมัติให้ใช้ที่ดินแห่งนี้สร้างเป็นศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดราชบุรี โดยมีคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู อธิบดีกรมสามัญศึกษาได้มาเป็นประธานประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดราชบุรี เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2521 (นายเกรียงศักดิ์ รังสิมันท์ เป็นผู้สร้างฐานจารึกมิให้)



เดิมสำนักงาน กศน.จังหวัดราชบุรี ประกาศตั้งแต่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2520 ใช้ชื่อ “ศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดราชบุรี” สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยยุบหน่วยงานการศึกษานอกโรงเรียนที่ดำเนินการอยู่ในจังหวัดราชบุรีมารวมด้วย 8 หน่วยงาน เช่น งานฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ งานห้องสมุดประชาชนงานโสตทัศนศึกษา เป็นต้น ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งกรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้น เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2522 โดยได้เปลี่ยนชื่อให้สอดคล้องกับกรมสามัญศึกษา เป็น “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดราชบุรี” ให้มีหน้าที่บริหารและดำเนินการศึกษานอกโรงเรียนทุกประเภทในจังหวัดราชบุรี ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดราชบุรี ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551

วันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2551 สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 จึงมีผลทำให้ศูนย์

การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดราชบุรี เปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดราชบุรี (สำนักงาน กศน.จังหวัดราชบุรี) มีฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา และศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เปลี่ยนเป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ (กศน.อำเภอ) มีฐานะเป็นสถานศึกษา มีหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุนประสานภาคีเครือข่าย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ในปี พ.ศ. 2566 พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2566 ซึ่งเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับตั้งแต่วันประกาศฯ หรือ วันที่ 19 พฤษภาคม 2566 จะมีการยกเลิก พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 และยกฐานะสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) จากหน่วยงานภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพ.ศธ.) เป็น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล ภายในกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ 1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ 3. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ต่อมากรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ประกาศ ณ วันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2566 โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี มีสถานที่ตั้ง เลขที่ 112 หมู่ที่ 6 ตำบลดอนกระเบื้อง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

ต่อมากรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร ประกาศ ณ วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2567 ออกเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
3. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
4. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
5. กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ต่อมากรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง กำหนดชื่อย่อสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ประกาศ ณ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ไว้ดังนี้

1. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด”

2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร”

3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ เรียกโดยย่อว่า “สกร.ระดับอำเภอ”

4. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขต เรียกโดยย่อว่า “สกร.ระดับเขต”

4) ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายชิต ชิตชูตระกูล	หัวหน้าศูนย์ฯ	20 เม.ย. 2520 – 30 ก.ย. 2525
2	นายชิต ชิตชูตระกูล	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	1 ต.ค. 2525 – 5 เม.ย. 2530
3	นายไพบูลย์ เกิดสุข	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	6 เม.ย. 2530 – 30 ก.ย. 2531
4	นายสมหมาย ชาวพรหมมา	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	1 ต.ค. 2530 – 28 ก.พ. 2533
5	นายวิสุทธิ์ ไตรวนาธรรม	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	1 มี.ค. 2533 – 30 ก.ย. 2535
6	นายสุนทร ดวงเงิน	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	1 ต.ค. 2535 – 30 ก.ย. 2540
7	นายประสิทธิ์ เชิดชู	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	17 พ.ย. 2540 – 30 ก.ย. 2542
8	นายสมพร เสี่ยงเพราะ	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	28 ต.ค. 2542 – 23 ธ.ค. 2547
9	นายกิตติศักดิ์ รัตนฉายา	ผู้อำนวยการศูนย์ฯ	24 ธ.ค. 2547 – 8 ก.พ. 2554
10	นายสมยศ เพิ่มพงษาเจริญ	ผู้อำนวยการสำนักงาน	4 ส.ค. 2554 – 3 ต.ค. 2554
11	นายธวัชชัย ใจชาญสุขกิจ	ผู้อำนวยการสำนักงาน	1 ธ.ค. 2554 – 15 พ.ย. 2558
12	น.ส.ดารัตน์ กาญจนภา	ผู้อำนวยการสำนักงาน	20 พ.ย. 2558 – 30 ก.ย. 2563
13	นางศิริเพ็ญ สังขบูรณ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอ เมืองราชบุรี รก. ผู้อำนวยการสำนักงาน	1 ต.ค. 2563 – 23 พ.ย. 2563
14	นางอรณิชา วรรณนุช	ผู้อำนวยการ สำนักงาน	23 พ.ย. 2563 – 30 ก.ย. 2564
15	นางสาวนันทยา มากเจริญ	รองผู้อำนวยการ รก. ผู้อำนวยการ สำนักงาน	1 ต.ค. 2564 – 14 ธ.ค. 2564
16	นายภัทร ภัทรกุลปตินทร์	ผู้อำนวยการ สำนักงาน	15 ธ.ค. 2564 – 9 ก.ย. 2567
17	นางสาวปาริชาติ ไชยสถิตย์	ผู้อำนวยการ สำนักงาน	17 ก.ย. 2567 – 5 ต.ค. 2568
18	นางอัญชลี ปสันตา	ผู้อำนวยการ สำนักงาน	6 ต.ค. 2568 – ปัจจุบัน

5) แหล่งเรียนรู้

- | | | |
|-------------------------------------|-------|--------|
| 1. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” | จำนวน | 2 แห่ง |
| 2. ห้องสมุดประชาชนจังหวัด | จำนวน | 1 แห่ง |
| 3. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ | จำนวน | 8 แห่ง |

4. ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล	จำนวน	104 แห่ง
5. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง”	จำนวน	2 แห่ง
6. บ้านหนังสือชุมชน	จำนวน	312 แห่ง
7. แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	142 แห่ง
8. ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	จำนวน	10 แห่ง

6) ข้อมูลบุคลากรในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี

ประเภทบุคลากร						รวม (คน)
ผู้บริหาร (คน)	ศึกษานิเทศ (คน)	ข้าราชการ 38 ค.(2) (คน)	ลูกจ้างประจำ (คน)	พนักงานราชการ (คน)	จ้างเหมา เอกชน (คน)	
2	-	2	-	15	8	27

7) ข้อมูลบุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี

1. ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	1 คน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	8 คน
3. ข้าราชการครู	จำนวน	18 คน
4. ข้าราชการ 38 ค (2)	จำนวน	4 คน
5. พนักงานราชการ	จำนวน	142 คน
- พนักงานราชการทั่วไป	จำนวน	18 คน
- ครูศูนย์การเรียนรู้	จำนวน	120 คน
- ครูผู้สอนคนพิการ	จำนวน	1 คน
- ครูอาสาสมัคร ศศช.	จำนวน	1 คน
- เจ้าพนักงานห้องสมุด	จำนวน	2 คน
6. ลูกจ้างประจำ	จำนวน	2 คน
7. บรรณารักษ์อัตราจ้าง	จำนวน	10 คน
8. จ้างเหมาบริการ (จังหวัด)	จำนวน	8 คน
9. จ้างเหมาบริการ (อำเภอ)	จำนวน	3 คน
10. จ้างเหมาบริการ งบอุดหนุน	จำนวน	30 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	226 คน

(ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2568)

8) คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดราชบุรี

1. ผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี		ประธานกรรมการ
2. ปลัดจังหวัดราชบุรี		กรรมการ
3. เกษตรและสหกรณ์จังหวัดราชบุรี		กรรมการ
4. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดราชบุรี		กรรมการ
5. แรงงานจังหวัดราชบุรี		กรรมการ
6. ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี		กรรมการ
7. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดราชบุรี		กรรมการ
8. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี		กรรมการ
9. นายพงษ์ดนัย เดชเดชาโชติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10. นายวุฒิชัย บุญหล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
11. นายสมชาย บุตรสะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถพล อูสายพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพรภัทร์ อินทร์ศิริพงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
14. นายจพรรณ ถาวรกุลพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
15. นางสาวปวี จำปาทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
16. นายสุพจน์ สิงโตศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
17. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี		กรรมการและ เลขานุการ

9) อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด

ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 18 คณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1. พิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำและให้ความเห็นชอบแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด
3. ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดให้มีและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในพื้นที่จังหวัดให้สอดคล้องกับแผนการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

4. ติดตามการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้และภาคีเครือข่ายให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

5. เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 20 วรรคสอง

6. เสนอแนะให้มีการจัดตั้งศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการตามมาตรา 23

7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

10) อำนาจหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด/กรุงเทพมหานคร

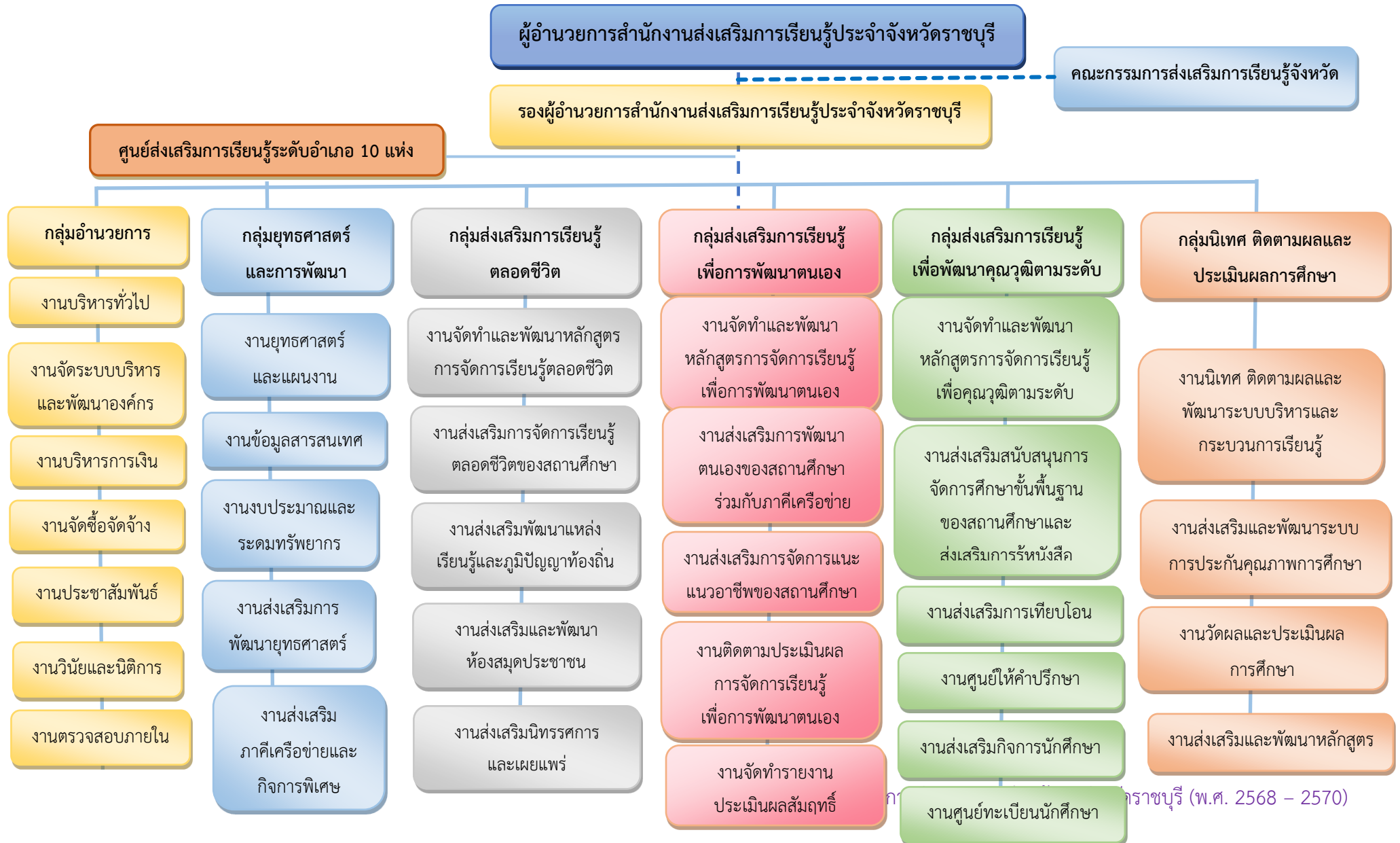
ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มาตรา 19 กำหนดให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดี มอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือหรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี

51



3.2 การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่ผ่านมา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี มีหน้าที่เป็นหน่วยงานกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ที่จำเป็น ในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้ง การจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ ทำให้มีผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และนำมาวิเคราะห์ หน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตารางที่ 1 จำนวนผู้เข้ารับบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย้อนหลัง 3 ปี ปิงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2567 (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	จำนวนผู้รับบริการ (คน)		
	2565	2566	2567
ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอเมืองราชบุรี	7,137	3,218	3,363
ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบางแพ	7,771	1,340	1,150
ห้องสมุดประชาชนจังหวัดราชบุรี	7,003	7,819	9,434
ห้องสมุดประชาชนอำเภอ 8 แห่ง	26,234	17,840	23,667
บ้านหนังสือชุมชน	17,454	20,618	18,845
หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย)	6,345	8,243	10,988
ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดฯ	3,631	4,010	4,535
อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	6,179	5,596	5,891
ส่งเสริมการอ่านสำหรับ ศกร.ระดับ ตำบล	18,349	18,417	24,359
ส่งเสริมการอ่านรูปแบบออนไลน์	12,126	11,857	11,561
รวมทั้งสิ้น	112,229	98,958	113,793

2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ตารางที่ 2 จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมประเภทการศึกษาต่อเนื่อง ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		
	ลงทะเบียน	ผู้ผ่าน	ร้อยละ	ลงทะเบียน	ผู้ผ่าน	ร้อยละ	ลงทะเบียน	ผู้ผ่าน	ร้อยละ
การส่งเสริมการรู้หนังสือ	649	207	31.90	777	283	36.42	666	248	37.24
การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	5,996	5,980	99.73	7,229	7,229	100	4,466	4,466	100
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	544	544	100	1,151	1,131	98.26	1,058	1,058	100
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	465	465	100	970	970	100	1,032	1,032	100
จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	611	611	100	915	915	100	969	969	100
การศึกษาเพื่อชุมชนในเขตภูเขา (ศศช.)	128	128	100	124	124	100	216	216	100
รวมทั้งสิ้น	8,393	7,935	94.54	11,166	10,652	95.40	8,407	7,989	95.03

ตารางที่ 3 จำนวนผู้เข้าประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติประสบการณ์ และมิติความรู้ความคิด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 (หน่วย : คน)

ระดับการศึกษา	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565										ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566										ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567									
	ครั้งที่ 2/64			ได้รับประเมินข้ามระดับ		ครั้งที่ 1/65			ได้รับประเมินข้ามระดับ		ครั้งที่ 2/65			ได้รับประเมินข้ามระดับ		ครั้งที่ 1/66			ได้รับประเมินข้ามระดับ		ครั้งที่ 2/66			ได้รับประเมินข้ามระดับ		ครั้งที่ 1/67			ได้รับประเมินข้ามระดับ	
	ผู้เข้าประเมิน	ผู้ผ่าน	ร้อยละ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ผู้เข้าประเมิน	ผู้ผ่าน	ร้อยละ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ผู้เข้าประเมิน	ผู้ผ่าน	ร้อยละ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ผู้เข้าประเมิน	ผู้ผ่าน	ร้อยละ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ผู้เข้าประเมิน	ผู้ผ่าน	ร้อยละ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ผู้เข้าประเมิน	ผู้ผ่าน	ร้อยละ	ม.ต้น	ม.ปลาย
ประถมศึกษา	10	8	80	-	-	9	9	100	-	-	2	2	100	-	-	1	1	100	-	-	6	6	100	-	-	3	3	100	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	28	27	96.43	-	-	21	20	95.24	-	-	13	13	100	-	-	10	10	100	-	-	13	13	100	-	-	8	7	87.50	-	-
มัธยมศึกษาตอนปลาย	43	35	81.40	-	-	33	30	90.91	-	-	24	24	100	-	-	20	20	100	-	-	16	16	100	-	-	37	32	86.49	-	-
รวม	81	70	86.42	-	-	63	59	93.65	-	-	39	39	100	-	-	31	31	100	-	-	35	35	100	-	-	48	42	87.50	-	-

(ที่มาข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี)

3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	จำนวนผู้รับบริการ (หน่วย : คน)					
	2/2564	1/2565	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567
ระดับประถมศึกษา	461	610	554	577	575	616
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3,153	3,568	3,239	3,009	2,964	3,061
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4,188	4,796	4,353	4,160	4,089	4,102
รวมทั้งสิ้น	7,802	8,974	8,146	7,746	7,628	7,779

ตารางที่ 5 จำนวนผู้จบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	จำนวนผู้รับบริการ (หน่วย : คน)					
	2/2564	1/2565	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567
ระดับประถมศึกษา	40	48	45	59	70	44
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	334	399	274	406	538	244
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	507	556	428	645	789	360
รวมทั้งสิ้น	881	1,003	747	1,110	1,397	648

ตารางที่ 6 ผลระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 (หน่วย : คน)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักศึกษาสอบได้ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉลี่ยทุกหมวดวิชา 5 สาระวิชา ได้แก่ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการพัฒนาสังคม สาระทักษะการเรียนรู้ สาระการประกอบอาชีพ และสาระการดำเนินชีวิต ดังตาราง

ระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา (หน่วย : ร้อยละ)					
	2/2564	1/2565	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567
ทักษะการเรียนรู้	35.15	47.59	58.00	38.81	42.42	38.55
ความรู้พื้นฐาน	47.82	53.27	54.94	39.54	43.84	41.32

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา (หน่วย : ร้อยละ)					
	2/2564	1/2565	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567
การประกอบอาชีพ	40.46	53.69	47.43	40.09	40.76	39.62
ทักษะการดำเนินชีวิต	40.74	49.54	52.48	48.21	46.80	53.93
การพัฒนาสังคม	44.03	43.28	45.14	41.31	45.45	46.92

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา (หน่วย : ร้อยละ)					
	2/2564	1/2565	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567
ทักษะการเรียนรู้	38.55	35.71	40.71	39.71	43.89	37.22
ความรู้พื้นฐาน	35.88	43.00	36.50	35.46	42.43	40.07
การประกอบอาชีพ	41.44	41.82	46.33	46.03	48.69	48.29
ทักษะการดำเนินชีวิต	45.20	43.33	49.08	47.00	55.38	51.18
การพัฒนาสังคม	31.37	41.12	38.15	41.72	44.13	39.47

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา (หน่วย : ร้อยละ)					
	2/2564	1/2565	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567
ทักษะการเรียนรู้	35.49	31.63	30.47	36.05	31.70	29.08
ความรู้พื้นฐาน	32.34	34.93	36.72	29.10	31.73	35.78
การประกอบอาชีพ	35.34	36.92	44.42	40.87	37.72	45.58
ทักษะการดำเนินชีวิต	38.95	47.83	44.03	40.36	36.27	38.44
การพัฒนาสังคม	30.99	42.98	29.85	36.35	35.56	34.93

3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

การดำเนินงานด้านการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี มีปัจจัยภายในที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค ในการดำเนินงานซึ่งได้วิเคราะห์จากสภาพการจัดการศึกษา ปัญหา อุปสรรคในปัจจุบัน ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

- S1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้ประสบผลสำเร็จ
- S2 บุคลากรมีความมุ่งมั่น ขยัน อดทน แสวงหาความรู้ในการปฏิบัติงานอยู่เสมอ มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลง
- S3 มีวัฒนธรรมองค์กรที่ทำงานเป็นทีม
- S4 มีโครงสร้างองค์กรและมีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรอย่างชัดเจนตามคู่มือแนวทางการปฏิบัติงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี
- S5 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- S6 หลักสูตรมีความหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- S7 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) มีแนวโน้มสูงขึ้นมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- S8 มี ศกร.ระดับตำบล/ตรช. กระจายอยู่ทุกพื้นที่สามารถให้บริการให้กับประชาชนทุกช่วงวัย ได้เรียนรู้ตลอดชีวิต
- S9 บุคลากรมีความรู้ ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง และตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายตาม โครงสร้างของหน่วยงาน
- S10 บุคลากรมีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกลุ่มงาน ทำให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- S11 มีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการหน่วยงานที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- S12 มีระบบสารสนเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- S13 มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น เว็บไซต์ วารสารประชาสัมพันธ์ เพจ Facebook เป็นต้น
- S14 มีอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
- S15 มีระบบการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)
- S16 มีสภาพแวดล้อมของหน่วยงานเอื้อต่อการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้

จุดอ่อน (Weaknesses)

- W1 บุคลากรยังขาดประสบการณ์และขาดทักษะในการทำหน้าที่เนื่องจากการบรรจุ และแต่งตั้งใหม่
- W2 บุคลากรไม่ครบตามโครงสร้าง ทำให้เกิดผลกระทบต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

W3 ยานพาหนะสำหรับปฏิบัติงานบางส่วนมีสภาพไม่พร้อมใช้งานเนื่องจากเครื่องยนต์และอุปกรณ์อื่น ๆ มีการเสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน

W4 ศกร.ระดับตำบล บางแห่งยังไม่มีอาคารสถานที่เป็นเอกเทศ ทำให้การส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับตำบลไม่คล่องตัว

W5 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ เช่น งบสาธารณูปโภค งบซ่อมแซมครุภัณฑ์

W6 มีผู้บริหารสถานศึกษา ไม่ครบตามโครงสร้าง ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunities)

O1 ความหลากหลายในชาติพันธุ์ และความแตกต่างทางวัฒนธรรมทำให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

O2 แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเอื้อต่อการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับประชาชน และเป็นแนวทางการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการของสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

O3 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถเข้าถึงได้ง่ายและกว้างขวางมากขึ้น ช่วยให้ครูและบุคลากรใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและออกแบบการจัดการศึกษาได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

O4 มีภาคีเครือข่ายจำนวนมากที่ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

O5 มีแหล่งเรียนรู้ ปราชญ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุมทุกพื้นที่

O6 รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษาในทุกพื้นที่รวมทั้งการศึกษาสำหรับพื้นที่ชายแดนและการศึกษาบนพื้นที่สูง

O7 กฎหมายเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่ม ได้รับบริการการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเลือกเรียนได้หลากหลายตามศักยภาพ

O8 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ มีความชัดเจนเพื่อขับเคลื่อนส่งเสริมการเรียนรู้

O9 นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีความชัดเจนสามารถขับเคลื่อนการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อุปสรรค (Threats)

T1 มีภูมิประเทศติดต่อกับต่างประเทศ ส่งผลให้มีความเสี่ยงในการเกิดปัญหาชายแดนติด ที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

T2 ประชากรวัยแรงงานให้ความสำคัญกับการประกอบอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตมากกว่าการยกระดับการศึกษา

T3 ภัยคุกคามในรูปแบบของเทคโนโลยี ในโลกไซเบอร์ เนื่องจากการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำให้เกิดอาชญากรรมในโลกออนไลน์

T4 การเคลื่อนย้ายแรงงานส่งผลถึงการบริหารจัดการและคุณภาพผู้เรียน

T5 สภาพสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกเป็นมลพิษ เช่น ฝุ่น คิววันจากรถยนต์ คิววันจากโรงงานอุตสาหกรรม กลิ่นมูลสัตว์ และสิ่งปฏิกูล เป็นต้น

T6 ทำเลที่ตั้ง ไม่เอื้ออำนวยความสะดวกในการติดต่อราชการ เพราะไม่มีรถสาธารณะบริการ

ส่วนที่ 4

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลัก และตัวชี้วัดหลัก ของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี

จังหวัดราชบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีพื้นที่สนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา มีสถานศึกษาทุกระดับตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงอุดมศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะ วัฒนธรรม มากมาย อาทิ เมืองโบราณคูบัว ศูนย์ทอผ้ากะเหรี่ยงบ้านคา สระน้ำโกสินารายณ์ วัดขนอนหนังใหญ่ บ้านไทยทรงดำ โบราณสถานโคกวิหาร อุทยานเฉลิมพระเกียรติไทยประจัน อุทยานหุ่นขี้ผึ้งสยาม ตลอดจนการมีสภาวะแวดล้อมที่เต็มไปด้วยธรรมชาติอันงดงาม ได้แก่ ถ้ำจอมพล ศูนย์ศึกษาพรรณไม้ป่าสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ (สวนป่าสิริกิติ์) ด้วยความเป็นสปปายะสถานดังกล่าว จึงถือได้ว่า ราชบุรีเป็นพื้นที่ที่มีความพร้อมต่อการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ ที่สามารถสร้างโอกาสให้แก่ผู้คนได้อย่างรอบด้าน อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันด้านรายได้ของประชากรก็อาจส่งผลกระทบต่อโอกาสในการเข้าถึงระบบการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ดังนั้น การขับเคลื่อนจังหวัดราชบุรี โดยส่งเสริมการเรียนรู้สู่ชุมชน คนเมืองโอง ย่อมเป็นการเพิ่มโอกาสให้แก่ผู้คนด้านการเข้าถึงการศึกษาได้อีกทางหนึ่ง ซึ่งคงปฏิเสธไม่ได้ว่า โอกาสในการเรียนรู้ของคนนั้น มีความเชื่อมโยงกับการหารายได้ของประชากรในพื้นที่

ด้วยสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นสังคมยุคดิจิทัล ทุกสิ่งทุกอย่างมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ความรู้เดิมที่เคยมี อาจไม่สามารถนำพาเราก้าวไปข้างหน้าได้อีกต่อไป การพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงมีความสำคัญมาก เนื่องจากช่วยสร้างโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ทุกรูปแบบที่ไม่จำกัดเพียงการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเฉพาะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ของชุมชน ซึ่งเป็นการทำงานในพื้นที่สาธารณะ และการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ตามแนวทาง “สังคมแห่งการเรียนรู้” ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ด้วยบริบทของสังคมไทยและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดราชบุรี ตลอดจนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร เพื่อศึกษาแนวโน้มการพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดราชบุรีให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดราชบุรี และปัจจัยที่เกี่ยวข้องอื่น สามารถสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่มุ่งตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก ตามแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำเป็นแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดราชบุรี ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

เอกลักษณ์

“ราชบุรี เมืองแห่งการเรียนรู้”

ค่านิยมองค์กร

Active Learning	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Innovative Leadership	การสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
Environment	การพัฒนาสภาพแวดล้อม
Personnel Responsibility	ความรับผิดชอบของผู้จัดการเรียนรู้
Teamwork	ทำงานเป็นทีม

4.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมกับช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้
5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกตำแหน่ง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

4.3 คำนิยาม

"การเรียนรู้" หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

"หน่วยจัดการเรียนรู้" หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วยจัดการเรียนรู้ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

"ประชาชน" หมายถึง บุคคลที่มีสัญชาติไทย และ บุคคลที่มีสัญชาติอื่นหรือไร้สัญชาติที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย

"ผู้รับบริการ" หมายถึง ประชาชนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้

"ภาคีเครือข่าย" หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด

"ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่" หมายถึง ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4.4 เป้าประสงค์หลัก

1. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีคุณภาพ
3. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในรูปแบบที่หลากหลาย
4. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน
5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
6. บุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมการเรียนรู้

4.5 ตัวชี้วัดหลักและค่าเป้าหมาย

ตารางที่ 7 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายของแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		2568	2569	2570
1. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย	1. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	2. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
	3. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษาระดับการศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	4. ร้อยละของประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
3. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และ	5. ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด		
		2568	2569	2570
กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในรูปแบบที่หลากหลาย	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่			
4. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน	6. ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	7. จำนวนภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และแหล่งการเรียนรู้อื่นในรูปแบบที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น 2 เครือข่าย	เพิ่มขึ้น 3 เครือข่าย	เพิ่มขึ้น 4 เครือข่าย
6. บุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	8. ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90
7. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการส่งเสริมการเรียนรู้	9. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95

4.6 คำอธิบายรายละเอียดตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	มีความรู้ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม การเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะครบถ้วนในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันและอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ
แหล่งข้อมูล	สกร.ระดับอำเภอ, กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สกร.ประจำจังหวัดราชบุรี
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	มีความรู้ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม การเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านของชีวิต โดยสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และปรับเปลี่ยนได้อย่างยืดหยุ่น เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในยุคที่โลกไม่หยุดนิ่ง
แหล่งข้อมูล	สกร.ระดับอำเภอ, กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สกร.ประจำจังหวัดราชบุรี
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	มีความรู้ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม การเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพในแต่ละระดับคุณวุฒิ พร้อมทั้งมีความยืดหยุ่นในการนำความรู้และทักษะเหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในชีวิต

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
แหล่งข้อมูล	สกร.ระดับอำเภอ, กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สกร.ประจำจังหวัดราชบุรี
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของของประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีคุณภาพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	หน่วยจัดการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับประชาชนทุกช่วงวัย การที่หน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษา มีความสามารถและแนวทางที่ยืดหยุ่นในการออกแบบ พัฒนา และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ ความต้องการ และบริบทชีวิตที่แตกต่างกันของคนในแต่ละวัย
แหล่งข้อมูล	สกร.ระดับอำเภอ, สกร.ประจำจังหวัดราชบุรี
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การที่สถานศึกษาปรับปรุงและปรับเปลี่ยนองค์ประกอบสำคัญ 4 ส่วนของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและทันสมัยอยู่เสมอ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบันและอนาคต
แหล่งข้อมูล	สกร.ระดับอำเภอ, สกร.ประจำจังหวัดราชบุรี
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของสถานศึกษานำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนทุกช่วงวัยอย่างทั่วถึง
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	สถานศึกษานำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ การที่สถานศึกษานำเครื่องมือและวิธีการต่าง ๆ ที่อาศัยเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น
แหล่งข้อมูล	สกร.ระดับอำเภอ, สกร.ประจำจังหวัดราชบุรี
ตัวชี้วัด 7	จำนวนภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้การดำเนินกิจกรรมของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และแหล่งการเรียนรู้อื่นในรูปแบบที่หลากหลาย
ค่าเป้าหมาย	4 เครือข่าย

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
คำอธิบาย	ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้การดำเนินกิจกรรม การท่องเที่ยว หน่วยงาน หรือกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมมือกันในทุกขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชน การมีส่วนร่วมนี้เป็นกระบวนการที่มีการแบ่งปันทรัพยากร ความรู้ และประสบการณ์ โดยไม่ได้จำกัดอยู่แค่ในสถานศึกษา แต่ครอบคลุมถึงชุมชนและพื้นที่การดำเนินงานจริง
แหล่งข้อมูล	สกร.ระดับอำเภอ, สกร.ประจำจังหวัดราชบุรี
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	บุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การท่องเที่ยวมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เพื่อให้บุคลากรมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และทัศนคติที่ทันสมัยและเป็นประโยชน์ต่อองค์กร โดยมีกรอบการทำงานที่คำนึงถึงความถูกต้อง ยุติธรรม โปร่งใส และสร้างประโยชน์สูงสุดแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
แหล่งข้อมูล	สกร.ระดับอำเภอ, สกร.ประจำจังหวัดราชบุรี
ตัวชี้วัด 9	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 95
คำอธิบาย	หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การท่องเที่ยวเหล่านั้นมีการจัดโครงสร้าง การวางแผน การดำเนินการ และการควบคุมกระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด การบริหารจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะครอบคลุมทุกมิติ ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และเทคโนโลยี
แหล่งข้อมูล	สกร.ระดับอำเภอ, สกร.ประจำจังหวัดราชบุรี

ส่วนที่ 5

ประเด็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และแนวทางการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี ได้สรุปแนวทางในการดำเนินงาน มุ่งตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก จึงกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยได้วิเคราะห์บริบทดังกล่าวมาแล้ว และนำมากำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี ดังต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานตำแหน่งและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

แนวทางการขับเคลื่อน

- 1) จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) ส่งเสริมกลุ่มเป้าหมายวัยเรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ ให้ได้รับคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์สำหรับการดำเนินกิจกรรมทางสังคมที่หลากหลายในทุกเขตและแขวง สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนทุกช่วงวัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ เขาถึงได้ง่าย ทุกที่ ทุกเวลา

5.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการขับเคลื่อน

1) ส่งเสริมกระบวนการให้ประชาชนมีนิสัยรักการเรียนรู้ และชุมชนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อม ของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝัง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชน

2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการปกครองระบอบประชาธิปไตย การเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างวินัย จิตสาธารณะ อุทิศตน ความยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่น เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองและมีศีลธรรมที่เข้มแข็ง

3) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง และทั่วถึง พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่หลากหลายให้บริการกับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ

4) จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

5.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ รวมทั้งช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลที่มีรูปแบบที่หลากหลาย ทันสมัย เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการเรียนการสอน

3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัย การจัดทำแผน เพื่อพัฒนารูปแบบและแนวทางในการใช้เทคโนโลยี ในการจัดการความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้

5.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทางการขับเคลื่อน

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจ ในรูปแบบต่าง ๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 2) ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสนับสนุน การสร้างกลไกการขับเคลื่อนชุมชนในการปลูกฝังและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนให้ไปสู่มหานครแห่งการเรียนรู้
- 3) เชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลระหว่างภาคี ที่เกี่ยวกับการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง ของประชาชนในตลอดช่วงชีวิต
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่นและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานตำแหน่งและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

แนวทางการขับเคลื่อน

- 1) พัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ
- 2) พัฒนาบุคลากรในสังกัดทุกระดับทุกประเภทให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงานหรือความชำนาญอย่างต่อเนื่อง

5.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการขับเคลื่อน

- 1) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) ส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มความทันสมัยตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส
- 3) จัดทำแพลตฟอร์มด้านการบริหารจัดการและการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาการให้บริการผ่านการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีความรวดเร็ว โปร่งใส ลดค่าใช้จ่ายและข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่ และตรวจสอบได้

5.7 แนวทางการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570)

รายละเอียดประเด็น	เป้าหมายในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - 2570)			สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ จุดเน้นของกรมส่งเสริม การเรียนรู้	สอดคล้องกับ เป้าประสงค์ สกร. ประจำจังหวัดราชบุรี
	2568	2569	2570		
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม					
การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ					
1. โครงการสำรวจช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)	463 คน	184 คน	184 คน	จุดเน้นที่ 1	เป้าประสงค์ที่ 1
2. โครงการการเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิดและประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	55 คน	60 คน	65 คน	ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละ 90 ของจำนวนผู้ผ่านการประเมินและจำนวนผู้เข้ารับการประเมิน จุดเน้นที่ 1	เป้าประสงค์ที่ 1
3. โครงการบริหารการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบดิจิทัล (Digital Testing)	30 คน	32 คน	34 คน	จุดเน้นที่ 1	เป้าประสงค์ที่ 1
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80 ของผู้เรียน	ร้อยละ 85 ของผู้เรียน	ร้อยละ 90 ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 80 ของจำนวนสถานศึกษาในสังกัด จุดเน้นที่ 1	เป้าประสงค์ที่ 1

รายละเอียดประเด็น	เป้าหมายในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - 2570)			สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ จุดเน้นของกรมส่งเสริม การเรียนรู้	สอดคล้องกับ เป้าประสงค์ สกร. ประจำจังหวัดราชบุรี
	2568	2569	2570		
5. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80 ของผู้เรียน	ร้อยละ 85 ของผู้เรียน	ร้อยละ 90 ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 80 ของ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จุดเน้นที่ 1	เป้าประสงค์ที่ 3
6. โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอก โรงเรียน (N-NET)	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 4,5 ร้อยละ 43 ของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ย รวมทุกวิชา จุดเน้นที่ 1	เป้าประสงค์ที่ 1
7. โครงการยกระดับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	ร้อยละ 60 ของผู้เรียน	ร้อยละ 65 ของผู้เรียน	ร้อยละ 70 ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละ 70 ของ จำนวนผู้เรียนที่คาดว่าจะจบ (2 ภาคเรียน) จุดเน้นที่ 1	เป้าประสงค์ที่ 1
8. โครงการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของครูและ ผู้เรียน	จุดเน้นที่ 3	เป้าประสงค์ที่ 1
9. โครงการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ (ผู้เรียนพิการ)	45 คน	45 คน	45 คน	ตัวชี้วัดที่ 11 จำนวนผู้เรียน พิการได้รับการพัฒนาฯ จุดเน้นที่ 1	เป้าประสงค์ที่ 1

รายละเอียดประเด็น	เป้าหมายในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - 2570)			สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ จุดเน้นของกรมส่งเสริม การเรียนรู้	สอดคล้องกับ เป้าประสงค์ สกร. ประจำจังหวัดราชบุรี
	2568	2569	2570		
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาระบบสะสมหน่วย การเรียนรู้สู่การรับรองคุณวุฒิ (Credit Bank)	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 13 ระดับ ความสำเร็จของการพัฒนา ระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ ระดับ 5 จุดเน้นที่ 1	เป้าประสงค์ที่ 1
11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละ 80 ของจำนวนสถานศึกษาใน สังกัด จุดเน้นที่ 5	เป้าประสงค์ที่ 3
12. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 80 ของ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จุดเน้นที่ 1	เป้าประสงค์ที่ 1
การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง					
13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	296 คน	280 คน	266 คน	ตัวชี้วัดที่ 1 จำนวนผู้ไม่รู้ หนังสือ จุดเน้นที่ 1	เป้าประสงค์ที่ 3

รายละเอียดประเด็น	เป้าหมายในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - 2570)			สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ จุดเน้นของกรมส่งเสริม การเรียนรู้	สอดคล้องกับ เป้าประสงค์ สกร. ประจำจังหวัดราชบุรี
	2568	2569	2570		
14. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้าง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามความถนัดความสนใจเพื่อ การพัฒนาตนเอง	3,800 คน	4,180 คน	4,598 คน	ตัวชี้วัดที่ 9,15 จำนวน ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม และนำความรู้ไปใช้ จุดเน้นที่ 2	เป้าประสงค์ที่ 1,3
15. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ และภัยทุกรูปแบบ	ร้อยละ 90 ของผู้เรียน	ร้อยละ 95 ของผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของผู้เรียน	ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละ 60 ของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ จุดเน้นที่ 3	เป้าประสงค์ที่ 1,3
16. โครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	150 คน	200 คน	250 คน	ตัวชี้วัดที่ 16 จำนวน ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมกิจกรรม จุดเน้นที่ 7	เป้าประสงค์ที่ 1,3
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
การเรียนรู้ตลอดชีวิต					
17. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	ร้อยละ 100 ของห้องสมุด	ร้อยละ 100 ของห้องสมุด	ร้อยละ 100 ของห้องสมุด	จุดเน้นที่ 6	เป้าประสงค์ที่ 2

รายละเอียดประเด็น	เป้าหมายในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - 2570)			สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ จุดเน้นของกรมส่งเสริม การเรียนรู้	สอดคล้องกับ เป้าประสงค์ สกร. ประจำจังหวัดราชบุรี
	2568	2569	2570		
18. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละ 85 ของบุคลากร	ร้อยละ 90 ของบุคลากร	ร้อยละ 95 ของบุคลากร	จุดเน้นที่ 6	เป้าประสงค์ที่ 2
19. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ เรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกที่ทุกเวลา หลากหลายรูปแบบ และ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท	100,000 คน	105,000 คน	110,150 คน	ตัวชี้วัดที่ 8 จำนวน ประชาชนที่เข้าร่วมกิจกรรม จุดเน้นที่ 5 จุดเน้นที่ 7	เป้าประสงค์ที่ 2
20. โครงการส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่ชุมชน	104 แห่ง	104 แห่ง	104 แห่ง	จุดเน้นที่ 7	เป้าประสงค์ที่ 2
21. โครงการมุมหนังสือหมู่บ้าน Co-Reading Space	312 แห่ง	312 แห่ง	312 แห่ง	จุดเน้นที่ 7	เป้าประสงค์ที่ 2
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้					
22. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ หน่วยงานและการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนเสมือนจริง	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา	จุดเน้นที่ 5	เป้าประสงค์ที่ 4
23. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ใน การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา	จุดเน้นที่ 5	เป้าประสงค์ที่ 4
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
24. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษามีความสุข ปลอดภัย มี คุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา	จุดเน้นที่ 4,6,7,8	เป้าประสงค์ที่ 5

รายละเอียดประเด็น	เป้าหมายในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - 2570)			สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ จุดเน้นของกรมส่งเสริม การเรียนรู้	สอดคล้องกับ เป้าประสงค์ สกร. ประจำจังหวัดราชบุรี
	2568	2569	2570		
25. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา	จุดเน้นที่ 2,8	เป้าประสงค์ที่ 5
26. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา	จุดเน้นที่ 2,8	เป้าประสงค์ที่ 5
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานตำแหน่งและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
27. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง	ร้อยละ 85 ของบุคลากร	ร้อยละ 90 ของบุคลากร	ร้อยละ 95 ของบุคลากร	ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 60 ของบุคลากรทุกระดับที่ ได้รับการพัฒนา จุดเน้นที่ 4	เป้าประสงค์ที่ 6
28. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	ร้อยละ 85 ของบุคลากร	ร้อยละ 90 ของบุคลากร	ร้อยละ 95 ของบุคลากร	ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละ 60 ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนา จุดเน้นที่ 4	เป้าประสงค์ที่ 6
29. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85 ของบุคลากร	ร้อยละ 90 ของบุคลากร	ร้อยละ 95 ของบุคลากร	ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละ 60 ของบุคลากรทุกระดับที่ ได้รับการพัฒนา จุดเน้นที่ 5	เป้าประสงค์ที่ 6

รายละเอียดประเด็น	เป้าหมายในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568 - 2570)			สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ จุดเน้นของกรมส่งเสริม การเรียนรู้	สอดคล้องกับ เป้าประสงค์ สกร. ประจำจังหวัดราชบุรี
	2568	2569	2570		
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล					
30. โครงการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 70 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 23,24,25 ร้อยละ 80 ของจำนวนสถานศึกษา ในสังกัด มีผลการประเมิน คุณภาพภายในมาตรฐาน การศึกษา ใน 3 มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม จุดเน้นที่ 8	เป้าประสงค์ที่ 7
31. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา	จุดเน้นที่ 8	เป้าประสงค์ที่ 7
32. โครงการพัฒนาระบบแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา	ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา	จุดเน้นที่ 5	เป้าประสงค์ที่ 7

ความสอดคล้องของแต่ละโครงการ/กิจกรรม กับยุทธศาสตร์การพัฒนา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรีได้แสดงความสอดคล้องของโครงการ/กิจกรรม กับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป้าประสงค์แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 - 2570) ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง							
	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนา การศึกษาของ กระทรวงศึกษา ธิการ ฉบับที่ 13	พ.ร.บ. ส่งเสริมการ เรียนรู้ พ.ศ. 2566	แผนการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570	นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวงศึกษา ธิการ	นโยบายและ จุดเน้นกรม ส่งเสริมการ เรียนรู้	เป้าประสงค์ สร.ประจำ จังหวัด ราชบุรี
1. โครงการสำรวจช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการการเทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ ความคิดและประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการบริหารการสอบเทียบวัดระดับความรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบดิจิทัล (Digital Testing)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง							
	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนา การศึกษาของ กระทรวงศึกษา ธิการ ฉบับที่ 13	พ.ร.บ. ส่งเสริมการ เรียนรู้ พ.ศ. 2566	แผนการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570	นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวงศึกษา ธิการ	นโยบายและ จุดเน้นกรม ส่งเสริมการ เรียนรู้	เป้าประสงค์ สกร.ประจำ จังหวัด ราชบุรี
5. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7. โครงการยกระดับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8. โครงการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9. โครงการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้เรียนพิการ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาระบบสะสม หน่วยการเรียนรู้ สู่การรับรองคุณวุฒิ (Credit Bank)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง							
	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนา การศึกษาของ กระทรวงศึกษา ธิการ ฉบับที่ 13	พ.ร.บ. ส่งเสริมการ เรียนรู้ พ.ศ. 2566	แผนการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570	นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวงศึกษา ธิการ	นโยบายและ จุดเน้นกรม ส่งเสริมการ เรียนรู้	เป้าประสงค์ สกร.ประจำ จังหวัด ราชบุรี
11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึง แพลตฟอร์ม สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพและ เสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามความถนัด ความสนใจเพื่อการพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายมี ความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ และภัยทุกรูปแบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16. โครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคนสมรรถนะ ทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหาร จัดการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง							
	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนา การศึกษาของ กระทรวงศึกษา ธิการ ฉบับที่ 13	พ.ร.บ. ส่งเสริมการ เรียนรู้ พ.ศ. 2566	แผนการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570	นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวงศึกษา ธิการ	นโยบายและ จุดเน้นกรม ส่งเสริมการ เรียนรู้	เป้าประสงค์ สกร.ประจำ จังหวัด ราชบุรี
19. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกที่ทุกเวลา หลากหลาย รูปแบบ และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20. โครงการส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ สู่ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21. โครงการมุมหนังสือหมู่บ้าน Co-Reading Space	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการหน่วยงานและการจัดการเรียนรู้ห้องเรียน เสมือนจริง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษามีความสุข ปลอดภัย มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานตามตำแหน่ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง							
	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผนการ ศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนา การศึกษาของ กระทรวงศึกษา ธิการ ฉบับที่ 13	พ.ร.บ. ส่งเสริมการ เรียนรู้ พ.ศ. 2566	แผนการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570	นโยบายและ จุดเน้นของ กระทรวงศึกษา ธิการ	นโยบายและ จุดเน้นกรม ส่งเสริมการ เรียนรู้	เป้าประสงค์ สกร.ประจำ จังหวัด ราชบุรี
28. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30. โครงการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
31. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32. โครงการพัฒนาระบบแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ส่วนที่ 6

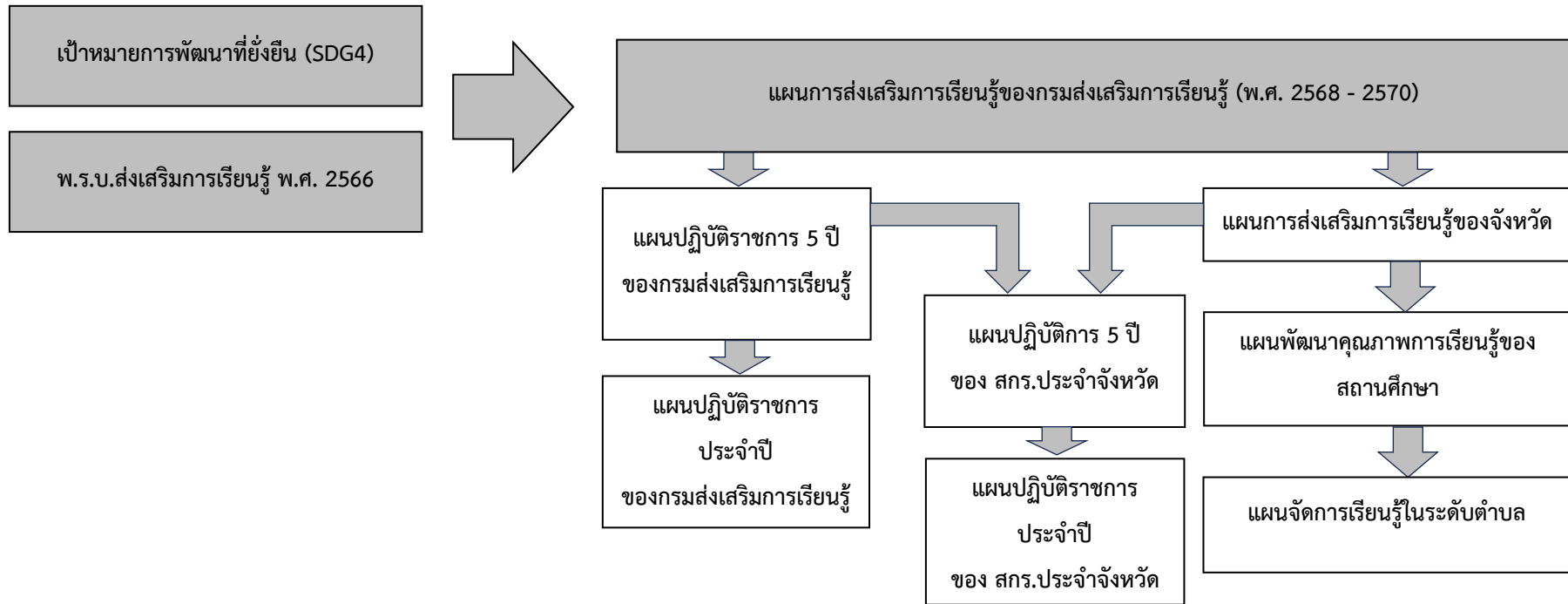
การขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ภายหลังจากการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดเสร็จสมบูรณ์แล้ว กระบวนการต่อมาคือการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เป็นขั้นตอนย่อยจากการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งต้องใช้ทรัพยากรสำหรับการบริหารที่เหมาะสมกับแผน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ ความสามารถ ทักษะความชำนาญ ตลอดจนประสบการณ์ของผู้บริหาร ซึ่งการวางแผนที่ดีย่อมส่งผลต่อกระบวนการนำไปสู่การปฏิบัติที่ดี กระบวนการและกลไกในการดำเนินการมีหลายมิติ นอกจากนั้น การขับเคลื่อนจำเป็นต้องร่วมมือไปในแนวทางเดียวกัน การนำแผนไปปฏิบัติจะเป็นตัวชี้วัดว่าระบบการบริหารแผนมีประสิทธิภาพเพียงใด ซึ่งต้องสอดคล้องและสัมพันธ์กับแผนที่วางไว้ ผลสัมฤทธิ์ของแผนจะเกิดขึ้นได้จึงขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์ และออกแบบระบบบริหารแผนให้สัมพันธ์สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและการบริหารจัดการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี จึงดำเนินการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ดังนี้

6.1 ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ กับแผนระดับต่าง ๆ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ		ความมั่นคง	สร้างความสามารถ ในการแข่งขัน		พัฒนาศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์		สร้างโอกาสและ ความเสมอภาค		สร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม		ปรับสมดุลและพัฒนาระบบ บริหารจัดการภาครัฐ	
แผนระดับ ที่ 2	แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	(01) ความมั่นคง	(10) ปรับเปลี่ยน ค่านิยมฯ	(11) พัฒนา ศักยภาพ คนฯ	(12) พัฒนาการเรียนรู้	(15) พลังงาน สังคม	(18) การเติบโต อย่างยั่งยืน	(20) การบริการ ประชาชนฯ	(21) การต่อต้านการ ทุจริตฯ	(23) การ วิจัยฯ		
	แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ ฉบับ.13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต					หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน					
	นโยบายและแผนว่า ด้วยความมั่นคงฯ	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติ			8. การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายา เสพติด			10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนความมั่นคง ทางไซเบอร์				

แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษา แห่งชาติ (2560 - 2579)	การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	การผลิตและ พัฒนากำลังคน	การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค	การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต	การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารฯ
---	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------	------------------------------	--	---



6.2 ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยจัดการเรียนรู้ทุกระดับ ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ประเด็นการขับเคลื่อน ตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรีจึงนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมกำหนด โครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

2) คณะกรรมการส่งเสริมเรียนรู้จังหวัดราชบุรี ให้ความสำคัญและใช้แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570) เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน

4) ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ และความเข้าใจสาระสำคัญแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570) ให้บุคลากรทุกระดับได้ทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ส่งเสริมการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนการเรียนรู้ในแต่ละระดับ ทั้งระดับ หน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้งแผนปฏิบัติการในพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนในพื้นที่ และสนับสนุนให้มีการบริหารแผน และนำแผนสู่การปฏิบัติในลักษณะที่เป็นองค์รวม ที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางภายใต้การมีส่วนร่วมขององค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการประสาน และการทำงานในแนวราบของหน่วยงาน

6) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล

7) ให้หน่วยงานสนับสนุนทรัพยากรในสถานศึกษาในสังกัดอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละระดับ เพื่อสะท้อนการดำเนินงานตามแผน

8) ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการนำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติ

6.3 บทบาทของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1) ระดับจังหวัด

1.1) ดำเนินการผ่านกระบวนการประชาคมแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนหรือการจัดเวทีระดมความคิดของผู้เกี่ยวข้องและประชาชน เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจากประชาชนในพื้นที่

1.2) ประสานแผนในระดับจังหวัด โดยการรวบรวมและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผ่านกลไกการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ระดับชุมชน ระดับตำบล ระดับอำเภอ เพื่อให้แผนมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันในทุกระดับเป็นแบบแผนเดียวกัน

1.3) บริหารและบูรณาการงบประมาณ รวมทั้งประสานความร่วมมือเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด โดยแสวงหาความร่วมมือและบูรณาการจากทุกภาคส่วน

2) ระดับอำเภอ

2.1) พิจารณาทิศทางและแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มาเป็นแนวทางจัดทำกรอบทิศทางการจัดทำแผน และประสานและรวบรวมข้อมูลจากปัญหาและความต้องการของประชาชน (Bottom - up) เพื่อจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ และชี้แจงให้ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2) บูรณาการแผนงาน/โครงการตามแผนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

3) ระดับตำบล

3.1) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลความต้องการ/จำเป็นด้านการเรียนรู้อื่น ๆ

3.2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ กลั่นกรอง ประมวลผล และจัดทำแผนการเรียนรู้ระดับตำบล (Micro Planning) โดยจัดทำและจัดลำดับความสำคัญของแผนงานหรือโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่ และรองรับภารกิจเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาในระดับตำบลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) จำแนกแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับทิศทางของหน่วยงานต้นสังกัด และแผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณได้ ให้ประสานความร่วมมือให้หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย พิจารณาบรรจุในแผนพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

6.4 การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด

1) ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลความสำเร็จและผลกระทบ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินแผน ตั้งแต่การส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลทุกระดับที่จำเป็นต้องใช้ โดยให้เกิดความเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลร่วมกัน รวมทั้งต้องพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน ทั้งผลลัพธ์เชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนจัดระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถนำผลจากการกำกับ ติดตาม มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง หรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนำไปปฏิบัติจริง

2) ต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570) ว่าผลการดำเนินงานในแต่ละช่วงบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปทบทวนประเด็นการขับเคลื่อนและปรับปรุงแนวทางการขับเคลื่อนที่จะใช้ในช่วงต่อไป

3) เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

6.5 ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายแต่ละประเด็นตามที่กำหนดไว้ในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570) จะประสบผลสำเร็จได้ตามที่ระบุไว้ในแต่ละประเด็น และแนวทางการขับเคลื่อนได้ หน่วยงานและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาคุณภาพประชาชนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการดังนี้

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของประชาชน

2) การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและประเด็นการขับเคลื่อนงานของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติมีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงประเด็นและแนวทางการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของแผน มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ

3) การให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้สำหรับประชาชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อความเท่าเทียม ทัวถึง และเป็นธรรม

4) การจัดให้แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570) เป็นกรอบแนวทางในการกำหนดแผนปฏิบัติการ และการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการส่งเสริมและการจัดการเรียนรู้ โดยให้ยึดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ประเด็นการขับเคลื่อน และแนวทางการขับเคลื่อนที่กำหนดไว้ในแผนเป็นหลักในการพิจารณา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ประชาชนได้รับบริการการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

6) นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในทุกระดับ

7) การพัฒนาบุคลากรทุกประเภททุกระดับให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ตรงกับสายงานหรือความชำนาญอย่างต่อเนื่อง

6.6 ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดในอนาคต

1) ผลกระทบนำไปสู่อนาคต เช่น จะทำ สนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้ในพื้นที่อย่างไร เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการและบูรณาการ

1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีรูปธรรมและครอบคลุม

2. นำปัญหาและอุปสรรคของจังหวัดมาวิเคราะห์อย่างละเอียดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้กลายเป็นจุดเด่นหรือจุดขายของจังหวัด

3. สร้างกลไกการทำงานร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการประสานงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนต่าง ๆ ให้ชัดเจนและสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ด้านการจัดการเรียนรู้

1. สร้างระบบที่เอื้อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและยืดหยุ่นตามความต้องการ

2. ส่งเสริมและพัฒนาช่องทางการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง พร้อมอุปกรณ์ที่ทันสมัยในหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนและการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริมและพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สามารถสนับสนุนการสร้างงานสร้างอาชีพ และเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลด้านทรัพยากรมนุษย์ของหน่วยงานอื่น

4. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์

การติดตามและประเมินผล

1. การจัดทำแผนและกิจกรรม ควรมีการกำหนดหน่วยงานสถานศึกษาที่รับผิดชอบและตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อให้การกำกับติดตามและประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ และแจ้งผลการปฏิบัติงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ

3. การพัฒนากลไกการติดตาม และประเมินผลที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

2) ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะ ผลจากการพัฒนา

1. ควรนำนโยบายมาเชื่อมโยงและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุม โดยร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

2. นำสภาพปัญหาของหน่วยงานสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหาแนวทางแก้ไขเพื่อปรับปรุงจนกลายเป็นจุดเด่นหรือจุดขาย

3. ส่งเสริมให้คณะกรรมการฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานและกิจกรรมต่างๆ อย่างแท้จริง

4. สื่อสารและสร้างการรับรู้เกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงปรับปรุงการประสานงานระหว่างหน่วยงานเพื่อความเชื่อมโยงที่ชัดเจนขึ้น

5. สนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้แผนสามารถขับเคลื่อนได้อย่างไม่ติดขัด

สภาพปัญหาที่พบ

1. การกำหนดภารกิจและอำนาจหน้าที่ไม่ชัดเจน
2. ขาดการสื่อสารและสร้างการรับรู้ในเชิงนโยบาย
3. การประสานงานระหว่างหน่วยงานไม่ชัดเจน
4. ความไม่เชื่อมโยงกันของหน่วยงาน และการขาดความชัดเจนในการกำหนด

ผู้รับผิดชอบ

5. การขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน

ข้อเสนอแนะ

1. กำหนดภารกิจและอำนาจหน้าที่ให้ชัดเจน
2. ปรับปรุงการสื่อสารและการสร้างการรับรู้ให้ดีขึ้น
3. พัฒนากลไกการประสานงานและการทำงานร่วมกัน
4. กำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัดที่ชัดเจน
5. สร้างการยอมรับและความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษา
6. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเหมาะสมกับการดำเนินงาน

ผลจากการพัฒนา

1. ด้านการปฏิบัติ การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. ด้านคุณภาพการศึกษา การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้นในระดับพื้นที่

3. ด้านการแก้ไขปัญหา สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาให้หน่วยงานมีจุดเด่นและเป็น

ที่ยอมรับมากขึ้น

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดราชบุรี

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดราชบุรี

ที่	ประเด็นที่คณะกรรมการให้ข้อเสนอแนะ	รายละเอียดเดิมในแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570)	รายละเอียดปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
1	โครงการที่ 1 โครงการสำรวจช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout) อยากให้มีเป้าหมายในการดำเนินงานของปี 2569 – 2570 ให้ชัดเจน	เป้าหมายโครงการสำรวจช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout) ปี 2568 เป็นจำนวน 6,177 คน ปี 2569 ไม่มี ปี 2570 ไม่มี	เป้าหมายโครงการสำรวจช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout) ปี 2568 เป็นจำนวน 463 คน ปี 2569 เป็น 184 คน (ผู้เข้าเรียนที่ สกร.) ปี 2570 เป็น 184 คน (ผู้เข้าเรียนที่ สกร.)
2	ชื่อโครงการที่ 2 และที่ 3 มีความเหมือนกัน อาจจะทำให้สับสนว่าโครงการเดียวกัน หรือคนละโครงการ อยากให้ระบุให้ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ของงาน	2. โครงการการเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิดและประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น 3. โครงการเทียบระดับการศึกษาด้วยวิธีการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. โครงการบริหารการสอบเทียบวัดระดับความรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยรูปแบบดิจิทัล (Digital Testing)
3	โครงการที่ 10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ สู่การรับรองคุณวุฒิ (Credit Bank) วางค่าเป้าหมายที่ต่ำเกินไป ควรเพิ่มให้มากกว่านี้ เพราะทุกสถานศึกษาจะต้องร่วมกันขับเคลื่อน	เป้าหมายปี 2568 ร้อยละ 30 ของสถานศึกษา เป้าหมายปี 2569 ร้อยละ 40 ของสถานศึกษา เป้าหมายปี 2570 ร้อยละ 50 ของสถานศึกษา	เป้าหมายปี 2568 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา เป้าหมายปี 2569 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา เป้าหมายปี 2570 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา
4	โครงการที่ 15 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ควรมีการให้ความรู้ในเรื่องภัยคุกคามทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมถึงผู้เรียนและค่าเป้าหมายในปี 2570 ควรเป็นร้อยละ 100	15. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ เป้าหมายปี 2568 ร้อยละ 85 ของสถานศึกษา เป้าหมายปี 2569 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา เป้าหมายปี 2570 ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา	15. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ภัยคุกคามทางไซเบอร์ และภัยทุกรูปแบบ เป้าหมายปี 2568 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา เป้าหมายปี 2569 ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา เป้าหมายปี 2570 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา
5	โครงการที่ 22 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการหน่วยงานและการจัดการเรียนรู้ ควรมีจุดเด่นที่เป็นงานเด่นของ สกร.ประจำจังหวัดราชบุรี และตอบวิสัยทัศน์	22. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการหน่วยงานและการจัดการเรียนรู้	22. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการหน่วยงานและการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนเสมือนจริง

ภาคผนวก ข.
ประกาศเผยแพร่แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี
(พ.ศ. 2568 – 2570)



ประกาศสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี
เรื่อง แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐)

พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดในทุกจังหวัด ให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็น หน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ ในพื้นที่ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย วรรคสอง ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือ เป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ และวรรคสาม ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือ ข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จ ให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณา ให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานส่งเสริมการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ สนองตอบต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ และจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ อาศัยอำนาจตามคำสั่ง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดและผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานครปฏิบัติราชการแทนประกอบกับคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๘๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แก้ไข เปลี่ยนแปลง คำสั่ง กรณีกกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มอบอำนาจให้

/ผู้อำนวยการ...

-๒-

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร ปฏิบัติราชการแทน ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง แนวทางการจัดทำแผน การส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ข้อ ๖ (๔) ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๘ ประกอบกับความในมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ราชบุรี จึงได้ประกาศแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดราชบุรี ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

เอกลักษณ์

“ราชบุรี เมืองแห่งการเรียนรู้”

ค่านิยมองค์กร

Active Learning	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Innovative Leadership	การสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
Environment	การพัฒนาสภาพแวดล้อม
Personnel Responsibility	ความรับผิดชอบของผู้จัดการเรียนรู้
Teamwork	ทำงานเป็นทีม

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมกับช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบท ทางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

/๓. ส่งเสริมการ...

-๓-

๓. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
๔. ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้
๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกตำแหน่ง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์หลัก

๑. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
๒. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีคุณภาพ
๓. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในรูปแบบที่หลากหลาย
๔. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน
๕. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๖. บุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

/ยุทธศาสตร์ที่ ๒...

~ ๔ ~

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานตำแหน่งและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มี
 ประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางอัญชลี ปันตา)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี

แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดราชบุรี (พ.ศ. 2568 – 2570)

ค่านิยมองค์กร	Active Learning การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	Innovative Leadership การสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	Environment การพัฒนาสภาพแวดล้อม	Personnel Responsibility ความรับผิดชอบต่อของผู้จัดการเรียนรู้	Teamwork ทำงานเป็นทีม	
วิสัยทัศน์	“ประชาชนทุกช่วงวัยในพื้นที่จังหวัดราชบุรี ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต”					
พันธกิจ	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมกับช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน	3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับประชาชน สามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	4. ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้	5. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกตำแหน่ง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์	1. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย 2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	3. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในรูปแบบที่หลากหลาย	4. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน	5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	6. บุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการเรียนรู้
ยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานตำแหน่งและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานและการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
โครงการขับเคลื่อน	1. โครงการสำรวจความพร้อมเด็กและเยาวชนเพื่อคัดกรองจากระบบการศึกษา รวมถึงเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา (Zero Dropout) 2. โครงการการเทียบระดับการศึกษา มีดีความรู้ความดีและประสบการณ์เทียบระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น 3. โครงการบริหารการสอบเทียบระดับความรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน ด้วยรูปแบบดิจิทัล (Digital Testing) 4. โครงการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 5. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 6. โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษภาคเรียน (N-NET) 7. โครงการยกระดับการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิฯ ระดับต้นให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง และทั่ววัย 8. โครงการการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม ภาษาชาติไทย และความรักชาติ ศาสนา ชาติไทย เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี 9. โครงการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการให้บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (ผู้เรียนพิการ) 10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการสมทบหน่วยการเรียนรู้ สำหรับการขอคุณวุฒิ (Credit Bank) 11. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้อำนาจและพลเมืองดี สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 12. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัล 14. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามความถนัดความสนใจเพื่อการพัฒนาตนเอง 15. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับยุคการสูงแบบใหม่กับทุกตามทางไปฉบับ และวัยทุกรูปแบบ 16. โครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อคงความกระตือรือร้นทางกาย จิต และสมองของผู้เรียน	17. โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต 18. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต 19. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทุกที่ทุกเวลา หลากหลายรูปแบบ และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท 20. โครงการส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่สู่ชุมชน 21. โครงการหมู่บ้าน Co Reading Space	22. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการหน่วยงานและการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนเสมือนจริง 23. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนรู้	24. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีคุณภาพปลอดภัย มีคุณธรรม และเป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ 25. โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา 26. โครงการเปิดบ้านวิชาการ	27. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง 28. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) 29. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	30. โครงการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 31. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 32. โครงการพัฒนาระบบแอปพลิเคชันส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นางอัญชลี ปสันตา | ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดราชบุรี |
| 2. นายภาณุวัฒน์ โพธิ์วัฒน์ | หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา |

คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. นางสาวมยุรี สิทธิการ | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ |
| 2. นายภาณุวัฒน์ โพธิ์วัฒน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 3. นายพิศุทธิ์ ศรีลายงค์ | นักเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| 4. นางสาวไพเราะ ใจดี | นักจัดการงานทั่วไป |
| 5. นางสาวปิยวรรณ อ่วมจันทร์ | นักจัดการงานทั่วไป |
| 6. นางสาวกัลยรัตน์ นกขุนทอง | นักจัดการงานทั่วไป |
| 7. นางสาวประภาศรี พูลโภาค | นักวิชาการเงินและบัญชี |
| 8. นางสาวธนภรณ์ เลห์บุญ | นักวิชาการเงินและบัญชี |
| 9. นางสาววิไลทนา สว่างชื่น | นักวิชาการเงินและบัญชี |
| 10. นางสาวอัมพร พิบูลย์นำชัย | นักวิชาการศึกษา |
| 11. นางสาวปาริฉัตร พลเมืองเพชร | นักวิชาการศึกษา |
| 12. นางสาววีลักษณ์ นามถาวร | นักวิชาการศึกษา |
| 13. นางสาวสุสดี พุ่มนุช | นักวิชาการตรวจสอบภายใน |
| 14. นายภากร ประทุมรัตน์ | นักประชาสัมพันธ์ |
| 15. นายสุเทพ ชูพงศ์ | นักวิชาการพัสดุ |
| 16. นายรณฤทธิ์ ภูหัสตร | นิติกร |
| 17. นางสาวณัฐนันท์ พิบูลย์นำชัย | นักวิชาการเงินและบัญชี |
| 18. นายนิยม ภาลีทัศน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |

บรรณาธิการ

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. นางสาวมยุรี สิทธิการ | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ |
| 2. นายภาณุวัฒน์ โพธิ์วัฒน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

จัดพิมพ์/รูปเล่ม

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| นายนิยม ภาลีทัศน์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
|-------------------|--------------------------|

